



西昌学院  
XICHANG UNIVERSITY



# 新一轮本科教育教学审核评估 应知应会

教师篇

# 目录

## ◎CONTENTS

一、校史校情.....	1
1. 学校的历史沿革是什么? .....	1
2. 学校的办学定位是什么? .....	1
3. 学校办学理念和校训是什么? .....	2
4. 学校获批硕士学位单位及授权点情况如何? .....	2
5. 学校的“新三步走”战略目标是什么? .....	2
6. 新发展阶段学校的发展思路是什么? .....	3
7. 学校学科专业设置情况如何? .....	3
8. 学校实验室情况如何? .....	4
9. 学校科研平台建设情况如何? .....	4
10. 学校教师队伍的数量和结构情况如何? .....	5
二、审核评估基础知识.....	6
1. 什么是新一轮审核评估? .....	6
2. 新一轮审核评估工作目标是什么? .....	6
3. 新一轮审核评估的十六字方针是什么? .....	7
4. 新一轮审核评估的评估类型以及我校申请类型是什么? .....	7
5. 新一轮审核评估有哪些工作程序? .....	7
6. 新一轮审核评估专家常用的考察方法有哪些? .....	7
7. 新一轮审核评估的“1+3+3”报告是什么? .....	7
8. 新一轮审核评估的线上评估如何开展? .....	8
9. 新一轮审核评估的入校评估如何开展? .....	8
10. 入校期间专家集中考察和独立考察重点关注什么? .....	8
11. 关键词.....	9
(1) “立德树人” .....	9
(2) “以本为本” .....	9
(3) “四个回归” .....	10
(4) “三全育人” .....	10
(5) “五育并举” .....	10
(6) 四个“引路人”是指什么? .....	10
(7) “学生中心、产出导向、持续改进” .....	10
(8) “八个首先” .....	11
三、教师在审核评估中应该做好哪些准备? .....	11
四、座谈访谈过程专家关注问题? .....	13

## 一、校史校情

### 1. 学校的历史沿革是什么？

学校肇始于 1939 年北洋工学院内迁创建的国立西康技艺专科学校，应用办学源远流长，实践育人特色鲜明。2003 年教育部批准西昌农业高等专科学校、西昌师范高等专科学校、凉山大学、凉山教育学院合并组建西昌学院。学校是四川省首批整体转型试点院校，国家教育现代化推进工程 100 所应用型本科高校，也是全国新建本科院校中唯一一所省、部、委共建高校。现有安宁、邛海两个校区，占地 1900 亩，建筑面积 45.66 万平方米，固定资产总值 12.16 亿元，教学科研仪器设备总值 3.22 亿元，纸质图书 258.86 万册，数字资源量 1208.95 万册，全日制在校生 19592 人。（2024 年状态数据）

### 2. 学校的办学定位是什么？

学校坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针，扎根民族地区，坚持应用型办学，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，服务地方经济社会发展。

**类型定位：**应用型。

**层次定位：**以本科教育为主，大力发展研究生教育，开展民族预科教育，拓展继续教育和国际教育。

**学科定位：**做强农科、做大工科、做精文科、做优师范、做特艺体。



**培养目标定位：**培养德才兼备、知行合一、务实创新、身心健康、尚美爱劳的高素质应用型人才。

**服务面向定位：**立足凉山、服务四川、面向西南、辐射全国。

**发展目标：**学校坚持地方性、应用型、协同化办学，情系彝乡、躬耕地方、矢志应用，努力建设特色鲜明、国内一流的高水平应用型大学。

### 3. 学校办学理念和校训是什么？

办学理念：应用型、地方性、协同化

校训：明德、乐学、求实、至善

### 4. 学校获批硕士学位单位及授权点情况如何？

获批时间：2024 年

获批专业：农业、公共管理、资源与环境

### 5. 学校的“新三步走”战略目标是什么？

到 2029 年，基本达到“升大”要求。坚持以本为本，应用型人才培养质量全面提升；大力发展研究生教育，建成硕士学位点 10 个以上，研究生培养初具规模；国家级奖项实现突破，学科专业建设取得标志性成果，建成特色鲜明、全省一流的高水平应用型品牌高校。

到 2035 年，整合资源、成功“升大”。在人才培养、学科专业、社会服务等方面的实力和社会影响力显著提升，建成特色鲜明、全国民族地区知名的高水平应用型大学。

到 2039 年，获得博士学位授予权。学校综合实力和社  
会声誉全面提升，实现“省部委共建”目标，建成特色鲜明、  
国内一流的高水平应用型大学。

## 6. 新发展阶段学校的发展思路是什么？

锚定建设特色鲜明、国内一流高水平应用型大学这一目  
标，统筹好发展过程中传承与创新、规模与质量两个关系，  
实施 2029、2035、2039 “新三步走”战略，聚焦西院人的发  
展、满足西院人的需求、激活西院人的潜能、实现西院人的  
价值，着力打造奋进西院、品牌西院、阳光西院和幸福西院  
四张名片，全面实施博学笃行、登峰引领、人才雁阵、先锋  
行动、保障赋能五大工程，简称“12345”发展思路。

## 7. 学校学科专业设置情况如何？

学校现有 17 个二级学院，70 个本科专业，涵盖农学、  
工学、管理学、理学、教育学、文学、艺术学、经济学、法  
学等 9 大学科门类，本科招生专业 59 个，硕士学位授权点 3  
个。获批**国家级综合试点改革专业 1 个**（农学）、**特色专业  
1 个**（中国少数民族语言文学）、**一流本科专业建设点 4 个**  
（电子商务、中国少数民族语言文学、农学、动物科学）、  
**一流本科课程 3 门**（《大学生社会实践》《畜牧生产学》《彝  
族民间文学概论》）；**省级特色专业 6 个**（农学、中国少数  
民族语言文学、水利水电工程、动物医学、园艺、食品科学  
与工程）、**一流本科专业建设点 12 个**（中国少数民族语言



文学、农学、动物医学、水利水电工程、材料科学与工程、食品科学与工程、计算机科学与技术、园艺、土木工程、动物科学、小学教育、工商管理）、**综合改革试点专业 5 个**（农学、中国少数民族语言文学、水利水电工程、土木工程、汽车服务工程）、**应用型示范专业 6 个**（农学、土木工程、动物医学、动物科学、材料科学与工程、园艺）、**“课程思政”示范专业 2 个**（农学、电子商务）。

### 8. 学校实验室情况如何？

学校建有 277 个校内实验、实训、实习场所，建有**省级实验教学示范中心 5 个**（大凉山电子商务实验教学示范中心、土木工程基础实验教学示范中心、基础生物实验教学中心、运动与健康服务实验教学中心、动物医学示范中心）、**省级虚拟仿真实验教学中心 1 个**（西昌学院数字建筑虚拟仿真实验教学中心）。

### 9. 学校科研平台建设情况如何？

**省级科研平台 4 个**：攀西特色作物研究与利用四川省重点实验室、四川省油橄榄工程技术研究中心、四川省人文社科重点研究基地（彝族文化研究中心）、四川省铸牢中华民族共同体意识研究基地。

**厅级科研平台 16 个**：高原及亚热带作物实验室、四川地方特色山羊实验室、四川邛海湿地保护省级长期研究基地、四川高原湿地生态与环保应用技术实验室、四川南亚热带水

果技术创新实验室、四川苦荞麦实验室、四川省高校重点中华优秀传统文化学院、攀西林草有害生物防控四川林业草原重点实验室、四川攀西动物疫病检测与防控实验室、马铃薯主粮化战略研究中心、四川民族山地经济发展研究中心、攀西特色经济作物育种与栽培实验室、四川马铃薯重点实验室、四川马铃薯工程技术中心、四川林业草原攀西林草火灾防控工程技术中心、凉山农业数字化转型四川省高等学校重点实验室。

**校级科研平台 22 个：**民族教育研究所、民族团结与发展研究中心、高性能混凝土工程技术研究中心、凉山生态养殖工程技术研究中心、环境经济科学研究中心、攀西农业检验检测中心、凉山州地质工程研究实验室、攀西旅游产业发展研究中心、攀西稀土综合利用研究中心、民族地区电子商务与产业发展研究中心、彝族艺术研究中心、凉山地域文化研究中心、攀西体育赛事文化研究中心、凉山彝族传统体育研究中心、铸牢中华民族共同体意识研究中心、凉山红色文化资源与思想政治教育研究中心、攀西新能源电力系统研究实验室、攀西山地区农业装备智能化研究实验室、凉山特色农业研发大数据实验室、凉山智慧农业传感技术研发实验室、西昌学院澳大利亚新西兰研究中心、攀西战略资源综合利用实验室。

## 10. 学校教师队伍的数量和结构情况如何？



学校现有教职工 1262 人，专任教师 1025 人，其中正高职称 114 人、副高职称 287 人，具有博士、硕士研究生学位的专任教师 916 人。现有享受国务院政府特殊津贴专家 4 人；省学术和技术带头人 5 人，省突出贡献专家及省学术和技术带头人后备人选 5 人；四川省万人计划（青城计划）2 人；州学术和技术带头人 12 人、凉山州菁英计划人才 32 人；教育部教学指导委员会委员 1 人；全国教育系统先进集体 1 个。

## 二、审核评估基础知识

### 1. 什么是新一轮审核评估？

新一轮审核评估是相对于 2013—2018 年组织实施的审核评估而言的，2021 年教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督導體制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

### 2. 新一轮审核评估工作目标是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

**一根本：**全面落实立德树人根本任务；

**两突出：**突出以本为本、突出四个回归；

**三强化：**强化学生中心、产出导向、持续改进；



**五个度：**人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

### 3. 新一轮审核评估的十六字方针是什么？

“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。

### 4. 新一轮审核评估的评估类型以及我校申请类型是什么？

审核评估指标体系分为“两类四种”方案。

我校选择指标体系第二类第二种,即重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。

### 5. 新一轮审核评估有哪些工作程序？

评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

### 6. 新一轮审核评估专家常用的考察方法有哪些？

深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文案审阅、问题诊断、沟通交流。

### 7. 新一轮审核评估的“1+3+3”报告是什么？

1份《自评报告》;

3份过程性报告:《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》;

3份《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》《本科生就业数据分析报告》。



## 8. 新一轮审核评估的线上评估如何开展？

线上评估一般在3~4周内完成，专家通过多元评估手段对参评学校的本科教育教学工作进行全面审核。

**第一周：**学校召开审核评估启动会。专家线上研读学校“1+3+3”报告及调阅本科教育教学基本材料，包括学校制度文件、培养方案、教学档案、课程试卷、课程评价总结材料、毕业论文（设计）等材料。

**第二周：**专家进行深入考察，开展线上访谈、听课看课和随机暗访。

**第三周：**持续深入考察，补充调阅材料、访谈、听课、看课。

**第四周：**专家组完成本科教育教学审核评估线上评估问题清单。

## 9. 新一轮审核评估的入校评估如何开展？

专家入校评估时间4天左右。考察形式主要包括专家独立考察，资料调阅、人员访谈、听课看课等。

**第1天：**专家报到，召开工作会议，形成专家考察计划。

**第2~3天：**开展入校集中考察和独立考察（听课、看课、访谈、座谈、材料调阅）。

**第4天：**召开专家组评估意见反馈会。

## 10. 入校期间专家集中考察和独立考察重点关注什么？

集中考察重点考察学校的图书馆、实验室、实训室（平台）、多媒体教室、智慧教室、运动场馆等对人才培养的支撑情况。考察路线由校方安排，经专家组审核同意后执行。

独立考察重点**聚焦学校各职能部门和院系**落实办学定位、办学理论培养目标、实施成效情况；**聚焦科研院所和企业支持学校人才培养工作**社会资源利用情况；**聚焦用人单位对毕业生满意度**以及学校人才培养目标与社会需求相适应情况。除校内的考察走访外，专家组一般还需走访 2-3 家校外实习实训基地和用人单位。

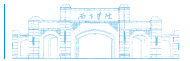
## 11. 关键词

### （1）“立德树人”

立德树人，作为教育根本任务，基本含义是实现道德理想、培养人才，具体到当前高校教育事业即不仅要传授知识、培养能力，还要把社会主义核心价值观融入国民教育体系之中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。立德是教育的本质内涵，也是教育的根本任务。也就是说，高校教学、科研、管理等各个层面都要服务于“立德”，唯有立德，才能树人。

### （2）“以本为本”

大学应以本科教育为根本，要把本科教育放在人才培养的核心地位，放在教育教学的基础地位，放在新时代教育发展的前沿地位。



### (3) “四个回归”

回归常识：学生要刻苦读书学习；

回归本分：教师要潜心教书育人；

回归初心：高等学校要倾心培养建设者和接班人；

回归梦想：高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。

### (4) “三全育人”

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人

### (5) “五育并举”

五育并举是指在教育中通过重视并实施德育、智育、体育、美育、劳育，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

### (6) 四个“引路人”是指什么？

广大教师要做学生锤炼品格的引路人；

做学生学习知识的引路人；

做学生创新思维的引路人；

做学生奉献祖国的引路人；

### (7) “学生中心、产出导向、持续改进”

学生中心、产出导向、持续改进是 OBE 理念三要素。

**学生中心理念。**强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据。

**产出导向理念。**强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。

**持续改进理念。**强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升。

### **(8) “八个首先”**

领导注意力首先在本科教育教学聚焦；

教师精力首先在本科教育教学集中；

学校资源首先在本科教育教学配置；

教学条件首先在本科教育教学使用；

教学方法和激励机制首先在本科教育教学创新；

核心竞争力和教学质量首先在本科教育教学显现；

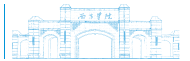
发展战略和办学理念首先在本科教育教学实践；

核心价值体系首先在本科教育教学确立。

## **三、教师在审核评估中应该做好哪些准备？**

1. 认真学习，深入了解新一轮审核评估的背景、指导思想、基本原则、突出特点、指标体系、评估流程等，用评估标准规范教学行为、指导教学工作，按照学校的统一部署，高质量地做好评建工作。

2. 了解所承担教学任务对人才培养目标的支持度。认真总结本人近年来的教学工作，按时提供有关评估工作所



需要的教学材料。

3. 严格遵守学校教学规范，以高度负责的态度把控教学质量。在授课过程中，完整携带各类个人教学材料，通过精准且专业的教学活动，切实提升课堂教学的质量与效果，做到“课前有考勤、课堂有互动、学生有笔记、课后有作业”，认真做好日常各项教学工作。

4. 积极主动配合学校完成审核评估相关工作，以主人翁的姿态积极参与评建各项活动，以饱满的热情积极配合学校做好审核评估工作。

5. 举止文明，穿着得体，展现良好风貌。专家入校考察过程中，若专家于课前到达教室，上课教师应及时、礼貌地进行自我介绍，向专家介绍课程的基本架构、教学目标、设计思路及预期成效等关键信息。课程结束后，主动与专家展开交流，虚心听取其意见与建议，以促进教学质量的持续优化与提升。

6. 在回应专家问询时，应紧密关联学校、学院实际以及自身工作特质，从正面视角出发，客观且深入地阐释学校特色、优势与突出亮点，展现出深刻的思考维度与丰富价值内涵。若涉及学校发展的改进空间，应着眼于整体发展格局视野，从提供建设性策略及推动优化提升的层面进行阐述，切实规避单纯负面评价或消极抱怨的表达，致力于为学校的长远进步提供积极有益的思路与方向。

#### 四、座谈访谈过程专家关注问题？

1. 如何看待本科教育教学审核评估的意义，以及它对提高人才培养质量的作用？
2. 你是否了解所在专业的人才培养目标？简单阐述个人承担课程情况，包括课程内容、考核方式、指导学生学业情况，以及所授课程与毕业要求的关系。
3. 如何看待所授课程在课程结构体系、人才培养中的价值，以及与前后开设课程的关系？
4. 如何进行有效的教学设计，备课中的主要困难是什么？
5. 所在课程基层教学组织教研活动有哪些？
6. 简要阐述科研反哺本科教学的情况。
7. 如何理解“以学生为中心”的内涵？简要阐述在教学上对学生指导与服务的情况，以及持续改进与提高的措施。
8. 入职以来，应用型本科教育对高校教师提出了哪些新要求？参加过哪些校内外业务培训、专业研修？对个人职业生涯发展是否有所规划？希望得到学校哪些方面的帮助与指导？
9. 个人师德师风建设与教书育人方面的表现如何？
10. 对学校、学院的本科教育教学工作有哪些意见和建议？



至 求 乐 明  
善 实 学 德