

西昌学院 2022—2023 学年本科教学质量报告



一、学校基本概况

（一）学校简介

西昌学院是 2003 年经教育部批准组建的省属全日制普通本科院校，前身为 1939 年北洋工学院内迁创建的国立西康技艺专科学校，距今已有 84 年的办学历史。2015 年被列为四川省首批整体转型发展改革试点单位，2017 年被列入国家教育现代化推进工程 100 所应用型本科高校建设单位，2020 年成为新建本科院校中唯一一所“省、部、委”共建高校，2021 年获四川省“三全育人”综合改革试点高校，2022 年被增列为教育部“对口支援西部地区高等学校计划”受援高校、由中国农业大学对口支援。

截至目前，学校获国家级、省级教学成果奖 73 项，国家级特色专业 1 个、综合改革试点专业 1 个、大学生校外实践教育基地 1 个、卓越农林人才培养计划项目 2 个、产学研合作协同育人项目 27 个、一流本科专业建设点 4 个，国家级“新工科”“新农科”“新文科”研究与实践项目 3 项，国家级一流本科课程 3 门。省级教育综合改革试点项目 5 项、实验教学示范中心 4 个、教学团队 8 个、一流本科专业建设点 12 个、专业综合改革试点专业 5 个、特色专业 6 个、应用型示范专业 6 个、人才培养模式创新实验区 2 个、“卓越培养计划项目”8 个，“新工科”“新农科”“新文科”研究与实践项目 5 项，大学生校外实践教育基地 3 个。省级一流本科课程 29 门、“课程思政”示范课程 18 门、应用型示范课程 9 门、创新创业示范课程 1 门，四川省高等院校来华留学精品课程 1 门。学校科研成果质量进一步提升，2022 年获得省部级和社会科技奖 19 项，其中四川省科技进步三等奖 1 项，国家民委全国民族工作优秀调研报告成果奖 2 项（其中二等奖 1 项，优秀奖 1 项），凉山州第十八次哲社优秀科研成果奖 22 项（其中一等奖 6 项，二等奖 9 项，三等奖 7 项），四川省次优秀教育科研成果奖 4 项，四川省彝学会山鹰奖 6 项，社会科技奖 4 项，中国烟草总公司科技进步三等奖 1 项，国家民委科普微视频大赛优秀作品奖 1 项。全校教师共发表论文 200 余篇，其中 A 级学术期刊论文 42 篇，B 级学术期刊论文 21 篇，研究报告 14 份，出版专著 14 部，获准专利 88 项（其中发明专利 7 项），软件著作权登记 9 项，作物新品种 4 个。

（二）学校办学定位

坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针，扎根民族地区，坚持应用型办学，

培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，服务地方经济社会发展。

- 1.类型定位：应用型。
- 2.层次定位：以本科教育为主，积极开展研究生教育，发展民族预科教育，拓展继续教育和国际教育。
- 3.学科定位：以攀西农业、彝族文化、民族教育等领域研究为特色，积极培育发展农学、教育学、管理学、少数民族语言文学等优势学科。
- 4.培养目标定位：培养德才兼备、知行合一、务实创新、体健心康、尚美爱劳的高素质应用型人才。
- 5.服务面向定位：立足凉山、服务四川、面向西南、辐射全国。
- 6.发展目标：学校坚持地方性、应用型、协同化办学，情系彝乡、躬耕地方、矢志应用，努力建设特色鲜明、国内一流的高水平应用型大学。

二、本科教育基本情况

（一）学科专业基本情况

学校设置 17 个二级学院，为适应国家战略、区域发展、产业转型、社会进步等方面的新需求，对学校本科专业设置需要不断进行调整优化，现有本科专业 54 个（在招），涵盖农学、工学、管理学、理学、教育学、文学、艺术学、经济学、法学等 9 个学科门类，新增运动康复、民族学、地理科学、社会工作（彝加）等 7 个专业。现招生专业中有国家一流专业 4 个，省级一流专业 12 个，一流学科 1 个（表 1）。

表 1 学科专业基本情况统计表

项目	数量
本科专业总数	54
招生专业数	54
新专业数	7
国家一流专业数	4
省级一流专业数	12
专业大类数	0
本科专业覆盖学科门类数	9
一流学科数	1

（二）在校学生规模

全日制在校生 18365 人，本科在校生 17870 人，占 97.3%，在校专科生 277 人，普通预科生 193 人，留学生 25 人。

（三）本科生源质量

1.招生录取情况

2023 年学校普通本科招生计划 4356 人，实际录取数 4356 人，报到数 4231 人，报到率为 97.13%（表 2）。

表 2 2023 年普通本科招生情况

层次	计划数	实际录取数	报到数	报到率%
普通本科	4356	4356	4231	97.13

2.生源分布地区与生源背景

学校文理科面向安徽、河南、山西、山东、甘肃等全国 21 个省市招生，各省本科生录取标准及人数如表 3 所示：

表 3 2023 年生源情况

省份	招生批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均分数 (分)
重庆市	第二批次招生 A	物理	12	457	469.83
	第二批次招生 A	历史	11	476	484.27
四川省	第二批次招生 A	文科	690	458	511.01
	第二批次招生 A	理科	2204	433	487.05
贵州省	第二批次招生 A	文科	4	506	506.5
	第二批次招生 A	理科	16	420	429.25
云南省	第二批次招生 A	文科	8	505	506.75
	第二批次招生 A	理科	22	453	460.36
陕西省	第二批次招生 A	文科	3	464	465
	第二批次招生 A	理科	11	405	408.18
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	4	411	413.25
山东省	第二批次招生 A	不分文理	13	443	491.15
河南省	第二批次招生 A	文科	5	524	527
	第二批次招生 A	理科	10	468	492.7
湖北省	第二批次招生 A	历史	14	474	476.79
	第二批次招生 A	物理	31	478	483
湖南省	第二批次招生 A	历史	10	462	463
	第二批次招生 A	物理	10	459	464.1
广东省	第二批次招生 A	物理	2	516	519
海南省	第二批次招生 A	不分文理	3	533	538.33
辽宁省	第二批次招生 A	理科	3	360	447
吉林省	第二批次招生 A	理科	5	292	349.8

江苏省	第二批次招生 A	历史	3	474	501
	第二批次招生 A	物理	11	448	491.18
浙江省	第二批次招生 A	不分文理	5	488	524.4
安徽省	第二批次招生 A	文科	5	440	467.6
	第二批次招生 A	理科	25	427	449.92
福建省	第二批次招生 A	历史	3	453	479.67
	第二批次招生 A	物理	12	431	481.67
江西省	第二批次招生 A	文科	2	472	500.5
	第二批次招生 A	理科	12	445	483.83

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校坚持实施人才强校方略，始终把加强师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本，以创新人才培养、引进和使用机制为保障，以激励人才发挥效能、营造人才成长环境为基础，不断优化队伍结构，提高队伍质量，加强教师队伍管理和服 务，构建符合学校发展需要的教师发展体系。

表 4 近三学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	生师比
2022—2023 学年	982	371	15.73
2021—2022 学年	1028	301	15.78
2020—2021 学年	962	276	18.28

学校现有专任教师 982 人、外聘教师 371 人，生师比 15.73（表 4）。具有高级职称的专任教师 347 人，占专任教师的 35.34%；具有博士学位的专任教师 258 人，占专任教师的 26.27%，具有硕士学位的专任教师 553 人，占专任教师的 56.31%（表 5）。相较于 2021-2022 学年，具有博士学位的专任教师比例增加 1.34%，具有硕士及学士学位的专任教师比例分别减少 0.94%、0.75%；正高级、副高级、中级职称教师均在上一学年基础上有所增加。

表 5 2022—2023 学年教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		982	/	371	/
职称	正高级	85	8.66	57	15.36
	其中教授	81	8.25	25	6.74
	副高级	262	26.68	149	40.16

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中副教授	244	24.85	13	3.50
	中级	468	47.66	113	30.46
	其中讲师	456	46.44	7	1.89
	初级	100	10.18	11	2.96
	其中助教	100	10.18	2	0.54
	未评级	67	6.82	41	11.05
最高学位	博士	258	26.27	28	7.55
	硕士	553	56.31	62	16.71
	学士	117	11.91	178	47.98
	无学位	54	5.50	103	27.76
年龄	35 岁及以下	318	32.38	54	14.56
	36-45 岁	319	32.48	107	28.84
	46-55 岁	273	27.80	121	32.61
	56 岁及以上	72	7.33	89	23.99

表 6 高级职称教师讲授本科课程情况表

类别	项目	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
	学校	6901	/	2021	/
高级职称教师授课		2639	38.24	970	46.48
正高级职称授课		625	9.06	301	14.42
其中：教授授课		602	8.72	291	13.94
副高级职称授课		2112	30.60	780	37.37
其中：副教授授课		1961	28.42	717	34.36

1.高级职称教师承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 970，占总课程门数的 46.48%；课程门次数为 2639，占开课总门次的 38.24%。

正高级职称教师承担的课程门数为 301，占总课程门数的 14.42%；课程门次数为 625，占开课总门次的 9.06%。其中教授职称教师承担的课程门数为 291，占总课程门数的 13.94%；课程门次数为 602，占开课总门次的 8.72%。

副高级职称教师承担的课程门数为 780，占总课程门数的 37.37%；课程门次数为 2112，占开课总门次的 30.60%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 717，占总课程门数的 34.36%；课程门次数为 1961，占开课总门次的 28.42%（表 6）。

2. 师资培训情况

学校始终坚持“内培为主、外引为辅”的人才工作原则，大力实施“人才强校”战略。2022—2023 学年全校教师参加不同专业、不同层次的业务提升与学习，教师境内外培训进修 1346 人次，其中，35 岁以下青年教师 451 人次，包括专家西部行-专业建设研讨会、生物制品学分会学术论坛、第四届卓越教学与本科人才培养专题报告会、全国高校教师专业发展与数字化转型研讨会等各种形式会议。

3. 教师的工作满意度与幸福感

通过教代会、教师座谈会等多种方式调查了解，教师对学校人才培养、科学研究、服务社会等方面持积极肯定态度，对学校各项改革成果感到满意，对学校未来发展充满自信，表现出较强的幸福感。

（二）教学经费投入情况

学校教育经费总额 61762.34 万元，教学经费总额 7235.93 万元，学校年度教学改革支出 140.92 万元，生均教学日常运行支出为 2701.14 元，本科实践教学支出为 1047.37 万元，生均思政课程专项建设经费 53.74 元（表 7）。

表 7 教学经费投入情况

项目			数量
学校教育经费总额（万元）			61762.34
教学经费总额（万元）			7235.93
教育事 业收入	经常性预算内教育事业费收入(万元)		30156.29
	本科生 生均拨 款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	30126.28
	本科学费收入（万元）		7575.31
	教改专 项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	0
教学日 常运行 支出	总额（万元）		4960.65
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）		13.14
	生均教学日常运行支出（元）		2701.14
教学改革支出（万元）			140.92
专业建设支出（万元）			311.58
实践教学支出（万元）			1047.37

生均实践教学经费（元）	586.11
生均实习经费（元）	221.16
生均思政课程专项建设经费（元）	53.74

（三）教学行政用房情况

学校总占地面积 126.66 万 m²，产权占地面积为 92.31 万 m²，学校总建筑面积为 47.19 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 239440.07m²，其中教室面积 55899.1m²（含智慧教室面积 521.43m²），实验室及实习场所面积 66134.0m²。拥有体育馆面积 18507.42m²。拥有运动场面积 83848.43m²。

按全日制在校生 18365 人算，生均学校占地面积为 68.97（m²/生），生均建筑面积为 25.70（m²/生），生均教学行政用房面积为 13.04（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.60（m²/生），生均体育馆面积 1.01（m²/生），生均运动场面积 4.57（m²/生）（表 8）。

表 8 教学行政用房及运动场使用面积情况

项目			学校情况
教学行政用房	总面积（平方米）		239440.07
	教学科研及辅助用房（平方米）		198595.28
	其中	教室（平方米）	55899.1
		其中：智慧教室（平方米）	521.43
		图书馆（平方米）	29496
		实验室、实习场所（平方米）	66134
		专用科研用房（平方米）	8395.5
		体育馆（平方米）	18507.42
		会堂（平方米）	4391
	行政用房（平方米）		40844.79
	生均教学行政用房面积（平方米/生）		13.04
运动场	面积（平方米）		83848.43
	生均运动场馆面积（平方米/生）		4.57

（四）图书资源情况

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 29496.0m²，阅览室座位数 4412 个。图书馆拥有纸质图书 250.66 万册，当年新增 81505.0 册，生均纸质图书 136.49 册；拥有电子期刊 57.06 万册，学位论文 521.47 万册，音视频 175990.5 小时。2022 年图书流通量达到 1.01 万本册，电子资源访问量 3487.25

万次，当年电子资源下载量 338.17 万篇次（表 9）。

表 9 图书情况

项目	学校情况	学校条件指标合格标准
图书馆个数（个）	2	
生均座位数（个）	0.24	
纸质图书总量（册）	2506600	
生均纸质图书（册）	136.49	100
当年图书流通量（本次）	10137	
电子图书（册）	1049979	
电子期刊（册）	570632	
学位论文（册）	5214667	
音视频（小时）	175990.5	

（五）信息资源情况

在《中国教育现代化 2035》战略的要求下，学校对校园网门户网站及内部网站进行了全新的升级改版，整合内部平台，科学划分类别，调整栏目设置，建立专题网站，丰富信息内容，扩大传播范围，实现资源共享，校园网整体功能得到有效提升，已建成覆盖全校的无线网络、有线网络和物联网等多种形式的融合网络，为学校的人、事、物提供随时随地的接入，支撑学校教学、科研、管理、服务等业务的信息流转，促进信息技术与学校人才培养、科学研究、文化传承与创新、社会服务等方面的深度融合和创新应用，提高教育教学质量和科研服务水平，提升科学决策和教育治理能力，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

学校积极采取激励措施，鼓励教师建立在线课程，2022-2023 学年已建成 SPOC 课程 10 门，MOOC 课程 11 门，并积极组织教师利用已有在线课程探索翻转课堂、混合式学习、探究学习、协作学习等教学创新；校园卡系统全面升级，依托校园卡的校内身份认证功能和规范化的收费机制，不断促进校园信息化应用的整合，为师生提供更为方便、快捷的服务体验；学校长期坚持软件正版化管理工作，为贯彻落实国务院关于推进软件知识产权保护和加强软件资产管理工作要求，加强使用正版软件的管理，强化信息安全，增强尊重和保护知识产权的意识，确保从源头杜绝盗版侵权软件使用，减少信息安全事件发生，使软件正版化工作制度化、规范化、常态化，于 2023 年 11 月印发《西昌学院软件正版化工作管理办法》，不断健全学校信息化建设相关制度。

（六）实验室建设情况

2023 年根据学校专业设置和实际情况，按照“统筹规划、保证重点、优化

配置、突出特色”的原则，继续加大教学科研仪器设备购置投入。现有教学科研仪器设备值总值 3.11 亿元、生均约 1.71 万元。新增教学科研仪器设备值 1232.73 万元，新增值占教学科研仪器设备总值的 3.95%。

学校建有 258 个校内实验实训场所，总面积近 5.16 万 m²，其中基础实验室 70 个、专业实验室 109 个、实习实训场所等 79 个。实验实训场所共有教学实验仪器设备 19535 台（套），合计总值 2.181 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 210 台（套），总值 5868 万元，按本科在校生 17895 人计算，本科生均实验仪器设备值 12187.76 元。

学校建有“大凉山电子商务实验教学示范中心”“土木工程基础实验教学示范中心”等 5 个省级实验教学示范中心、“西昌学院数字建筑虚拟仿真实验教学中心”1 个省级虚拟仿真实验教学中心及省级虚拟仿真实验教学项目 2 个。实践教学条件进一步得到改善，为应用型人才培养和创新创业教育提供强有力的保障。

（七）校外实践教学基地情况

学校建有 1 个国家级大学生校外实践教育基地，3 个省级大学生校外实践教育基地，同时建立有学校现有校内外实习、实训基地 272（包括共建）个，本学年共接纳学生 16929 余人次。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

根据区域经济社会发展和地方产业发展对专业结构和人才规格的需求，学校高度重视专业建设，以办学定位为指南，坚持“挖掘内涵、打造特色、突出应用”的专业建设原则，按照立足当前与兼顾未来相结合、立足需求与培养特色相结合和相对稳定与动态调整相结合的要求，客观、理性、全面、准确地总结过去、分析现状、谋划未来，不断优化专业结构。2023 年招生专业调整至 54 个，并申请撤销城市管理、动物药学、轻化工程、工业工程、人文地理与城乡规划、广告学、农村区域发展等 7 个专业，同时拟新增智慧牧业科学与工程、新能源材料与器件、智慧农业和冶金工程 4 个专业。

（二）课程建设

根据学校应用型办学定位和办学指导思想，结合应用型人才培养目标的内涵需求，在专业人才培养方案中设置了通识教育、学科基础教育、专业教育、实践教育四大教育模块。通识教育模块以立德树人为目标，围绕提高学生思想品德素质、国防素质、身心素质、人文基础素质、数理基础素质设置课程（群）。学科基础教育，根据专业培养目标而开设的自然科学和人文社会科学基本理论、基本

技能的课程。如高等数学、大学物理、有机化学等课程。专业教育模块对接行业职业要求、搭建专业知识和能力平台，提高学生专业应用能力水平为目标，体现专业培养特点和反映专业培养特色，以满足行业职业对专业能力要求而设置课程群（含教育部各专业教学指导委员会确定的核心课程）。实践教学体系包括集中实践教学环节、课内实践（指融合在理论课程中的课程实践和实验/上机）和独立开设的实验实训课程。各专业实践课程设置及学分（学时）同时不得低于《国标》《教师教育课程标准（试行）》《师范类专业认证标准（试行）》《工程教育认证通用标准解读及使用指南》的相关规定。如果相关标准规定的实践学分(学时)高于学校的限制性规定，按照相关标准规定的实践学分（学时）执行；如果相关标准规定的实践学分（学时）低于学校的限制性规定，按照学校规定的实践学分（学时）要求执行；理实一体的课程各二级学院灵活开设，不强行拆分。

表 10 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	2021	45.47	4874	108	33.93	44.91
公共必修课	71	76.06	1939	8	28.36	61.31
公共选修课	10	40.00	88	3	18.27	110.30

2022—2023 学年，学校为本科生开设公共必修课、公共选修课和专业课共 2102 门，其中，公共必修课 71 门，公共选修课 10 门，专业课 2021 门（表 10）。学校为本科生开设公共必修课、公共选修课和专业课共 6901 门次，其中，公共必修课 1939 门次，公共选修课 88 门次，专业课 4874 门次（表 11）。

表 11 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	30 人及以下课程		31-60 人课程		61-90 人课程		90 人以上课程	
		门次	占比	门次	占比	门次	占比	门次	占比
专业课	4874	1052	21.58	3057	62.72	710	14.57	55	1.13
公共必修课	1939	105	5.42	1136	58.59	468	24.14	230	11.86
公共选修课	88	6	6.82	51	57.95	20	22.73	11	12.5

本科生参与评教人数共 309099 人，学校专兼职督导员人数 14 人，学年内督导听课学时数 450 学时，学年内校领导听课学时数 84 学时，学年内中层领导听课学时数 741 学时（表 12）。

表 12 评教信息表

项目	本科生参与 评教人次 (人次)	学校专兼职 督导员人数 (人)	学年内督 导听课学 时数	学年内校领 导听课学时 数	学年内校领导 听思政必修课 学时数	学年内中层 领导听课学 时数
数量	309099	14	450	84	35	741

(三) 教材建设

学校高度重视教材建设与管理，修订完善了《西昌学院教材管理办法》《西昌学院教材建设办法》等相关文件，进一步加强教材选用、审查及自编教材建设的管理。严格按照教育部和教育厅的要求，优先选用“马工程”教材、国家级规划教材以及适合应用型人才培养的教材；加大对具有“地方性、应用性、民族性”特色教材的建设资助力度，全面提升学校教材编写及选用质量，充分发挥优秀教材在提高人才培养质量中的基础性作用。2022—2023 学年资助教材建设立项 47 部，目前已完成 37 部立项教材的专家及会议审查，已出版 26 部教材。

(四) 实践教学

学校积极推进实践教学改革，强化新工科专业建设和传统理工科的转型发展，重点深化产教融合，强化学校与企业的全面合作。学校完善与“公共素质教育群、专业素质教育群、专业技术教育群、专业技能培养群”相对应的实践教学体系，并初步完成公共素质、专业素质、专业技术和专业技能四大实践教学平台的搭建。目前建有“大凉山电子商务实验教学示范中心”“土木工程基础实验教学示范中心”等 5 个省级实验教学示范中心、“西昌学院数字建筑虚拟仿真实验教学中心”1 个省部级虚拟仿真实验教学中心及 10 多个重点实验室、建成农科教合作人才培养等 4 个国家级和省级实践教学基地。

1. 强化实践教学过程

学校专业平均总学分 167.34，其中实践教学环节平均学分 56.16，占比 33.56%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 687 门，其中独立设置的专业实验课程 261 门，实践教学学分按照专业性质不同，与理论课学分相比，占比各有侧重，如舞蹈学专业，实践教学学分为 103，占总学分比例高达 61%，而数学与应用数学(彝加)专业实践教学学分为 34.5，仅占总学分比例的 21.1%（表 13）。

表 13 各专业实践教学情况

序号	校内专业名称	学科门类	实践教学		其中：实验教学	
			学分	占总学分比 (%)	学分	占总学分比 (%)
1	汉语言文学	文学	43	25.9	27	16.27

2	播音与主持艺术	艺术学	82.5	48.53	70.5	41.47
3	网络与新媒体	艺术学	69	40.59	56	32.94
4	广播电视学	文学	55	34.59	0	0
5	小学教育	教育学	47.5	28.27	29.5	17.56
6	应用心理学	理学	48.5	29.75	24.5	15.03
7	学前教育*	教育学	68	40.72	50	29.94
8	化学	理学	48.5	29.75	32.5	19.94
9	数学与应用数学	理学	50.0	29.59	5.5	3.25
10	材料科学与工程	工学	44.5	27.73	32.5	20.25
11	旅游管理	管理学	57	33.93	30	17.86
12	城乡规划	工学	70	41.18	26	15.29
13	行政管理	管理学	46	27.71	26	15.66
14	风景园林	工学	72	42.11	42	24.56
15	土地资源管理	管理学	53	31.36	37	21.89
16	环境科学与工程	工学	62.5	36.76	45.5	26.76
17	地理科学	理学	43.5	25.59	31.5	18.53
18	生物科学	理学	56	32.94	37	21.76
19	英语	文学	52.5	31.25	37	22.02
20	翻译	文学	61.5	37.27	47	28.48
21	商务英语	文学	54.5	33.64	40	24.69
22	体育教育	教育学	75.5	44.41	55.5	32.65
23	社会体育指导与管理	教育学	89.5	53.27	71.5	42.56
24	运动康复	理学	63.5	37.46	9.5	5.6
25	美术学	艺术学	98	57.65	66	38.82
26	音乐学	艺术学	86.0	51.19	66.5	39.58
27	视觉传达设计	艺术学	94	55.95	62	36.9
28	环境设计	艺术学	96	57.14	68	40.48
29	舞蹈学	艺术学	103.0	61.31	81.5	48.51
30	中国少数民族语言文学	文学	46.5	27.68	36.5	21.73
31	行政管理(彝加)	管理学	44.5	26.97	20.5	12.42
32	动物科学(彝加)	农学	49.5	29.64	13.5	8.08
33	数学与应用数学(彝加)	理学	34.5	21.1	15.5	9.48
34	旅游管理(彝加)	管理学	57	34.13	42	25.15
35	农学(彝加)	农学	51	32.08	17	10.69

36	动物医学(彝加)	农学	47	29.56	11	6.92
37	土木工程(彝加)	工学	53.5	31.66	11	6.51
38	烟草(彝加)	农学	50.5	31.76	17	10.69
39	民族学	法学	39	22.67	7	4.07
40	化学(彝加)	理学	48	29.27	14	8.54
41	社会工作(彝加)	法学	38.5	23.19	24	14.46
42	电子科学与技术	工学	49.5	29.64	36.5	21.86
43	电子信息工程	工学	49.5	29.64	36.5	21.86
44	计算机科学与技术	工学	59.5	36.06	46.5	28.18
45	农学	农学	49	30.53	27	16.82
46	食品科学与工程	工学	58	34.12	37	21.76
47	园艺	农学	54	33.03	31	18.96
48	烟草	农学	52.5	32.11	29	17.74
49	食品质量与安全	工学	56.5	33.24	35.5	20.88
50	机械电子工程	工学	52	30.59	37	21.76
51	汽车服务工程	工学	47.5	27.94	31.5	18.53
52	电气工程及其自动化	工学	49.5	29.12	31.5	18.53
53	动物科学	农学	52	30.59	32	18.82
54	动物医学	农学	54.5	32.06	34.5	20.29
55	水产养殖学	农学	53	31.18	32	18.82
56	制药工程	工学	47	27.65	29	17.06
57	工程管理	工学	48.5	28.87	19.5	11.61
58	水利水电工程	工学	40.5	24.11	5	2.98
59	土木工程	工学	49	29.17	13	7.74
60	给排水科学与工程	工学	44.5	26.49	9	5.36
61	财务管理	管理学	41	24.55	27	16.17
62	电子商务	管理学	49	29.34	35	20.96
63	工商管理	管理学	42	25.15	28	16.77
64	市场营销	管理学	46.5	27.84	30.5	18.26
65	金融工程	经济学	45.5	27.16	31.5	18.81
66	国际经济与贸易	经济学	66	35.11	31	16.49

2022 年,学校本科实践教学支出 1047.37 万元,其中实验经费支出为 652.16 万元,实习经费支出为 395.21 万元。各专业结合自身特点,广泛开展了外出写生、采风、顶岗实习、教学见习、教学实习、生产见习等多种形式的实践教学活
动。学校积极组织学生参加学科技能竞赛等活动。本学年内,共有 914 人次参加
省部级以上学科竞赛获奖,其国家级 133 项、省部级 781 项;艺体竞赛获奖 232

项，其中国家级 16 项、省部级 216 项。学生发表论文 15 篇、创作、表演的代表性作品 324 个、获得专利（著作权）31 人次。学生参与教师科研项目 397 人次。

2.提高毕业设计（论文）质量

学校强化毕业论文（设计）过程管理。实行毕业论文（设计）“三阶段”检查制度，即前期以选题检查为主；中期以毕业论文（设计）的工作进度、完成质量和教师指导情况的检查为主；后期以答辩规范性、评分合理性、毕业论文（设计）写作规范性、归档材料的完整性等方面的检查为主。

本学年共提供了 4952 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 774 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 41.73%，学校还聘请了 43 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.06 人。同时学校利用维普论文检测系统（大学生版）进行查重检测，共检测毕业论文 5112 人共 11639 篇次，检测合格率 92.49%，并开展优秀毕业论文（设计）评选等工作，共遴选了 52 篇优秀论文入选《西昌学院 2023 届本科毕业生优秀毕业论文选编》。

（五）人才培养方案

为构建更加科学合理的人才培养体系，提升人才培养质量，契合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，满足相关专业认证、审核评估要求，完成了西昌学院 2023 版人才培养方案大修订工作，进一步落实了立德树人根本任务，不断推进了培养目标、专业定位与专业的实际情况的契合程度。

1.完善顶层设计

经过前期对学校人才培养方案的摸底调查，到省内高校集体调研，与学校相关部门沟通，并反复征求各二级学院意见，最终形成《西昌学院 2023 版本科人才培养方案修订指导意见》，指导意见中重点调整了人才培养方案的模块设置，设置通识教育、学科基础教育、专业教育、实践教育四个模块，单列实践教育模块，突显应用型人才培养目标，同时细化了培养目标的基本要求、明确了毕业要求的基本规定、明确了各二级学院人才培养方案修订的分工、调整了人才培养方案中进程计划课程罗列模版等。

2.加强人才培养方案论证工作

在启动人才培养方案修订工作前，组织各二级学院全面开展调研、充分进行论证。各二级学院根据自身专业实际，在同类高校、行业企（事）业单位、毕业生及在校学生中开展调研，充分征求各利益单位（个人）的意见和建议，撰写调研报告，形成人才培养方案修订的初步计划及方案。组织教研室、任课教师、毕业校友、行业企（事）业单位专家、优秀校友等就人才培养方案修订充分进行讨论，初步构建与毕业要求、培养目标相对接的课程体系和培养方案，形成报告。

修订出 2023 版人才培养方案初稿后，邀请校内外专家、企业行业专家和优秀校友论证人才培养方案，组织各二级学院开展人才培养方案论证会，要求校外专家不少于 5 人，校外专家可以是同类高校、政府、行业、企业的专家或优秀校友，其中行业企业专家不少于 2 人。

3.融入“五育融合”新要求

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，根据相关文件要求，2023 年学校制定并实施了《西昌学院关于加强劳动教育的实施方案》，设置劳动教育通识必修课 1 学分（16 学时），劳动综合实践课 1 学分（24 学时），深入推进理论与实践相结合，完善了劳动教育课程体系，明确了劳动教育的主要内容。制定并实施了《西昌学院新时代美育工作实施方案》，将公共艺术课程纳入各专业本科人才培养方案，加大课程建设力度，以审美和人文素养培养为核心，以创新能力培育为重点，着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。

4.确保人才培养方案的准确性

在人才培养方案的修订过程中严格按照相关程序进行，一是在本专业教师中进行深入讨论，注意吸收国内外同类专业的经验，征求主要用人单位和优秀毕业校友的意见，听取在读学生的意见和建议；二是在毕业要求基础上，各专业应形成培养矩阵，形成专业人才培养路径；三是按照国家规定和人才培养方案修订指导意见，根据专业特点确定各专业学分和比例，编制人才培养方案；四是组织校内外同行专家进行全面论证；五是各二级学院人才培养方案编制工作小组进行审核；六是教务处对人才培养方案进行初审；七是教务处组织专家审核；八是组织开展“院长讲专业”报告会，各二级学院院长汇报 2023 版人才培养方案修订情况。层层把关，进一步确保人才培养方案的准确性。

5.有机融入“思政”元素

不断优化人才培养方案，完善第一课堂和第二课堂体系建设。第一课堂由通识教育模块、专业教育模块、拓展教育模块组成。修订指导意见明确了本科专业通识模块必修课中，思想政治理论课程的学分为 16 个，同时要求通识教育任选课学分至少修读 6 个，其中必须在思政“四史”类课程学分中修读 1 个。第二课堂由思想政治与道德素养、学术科技与创新创业、文化艺术、社会工作与工作履历、社会实践与志愿服务和心理健康与身体素质等六类项目组成。在人才培养方案中体现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人的培养要求。进一步优化课程设计，将课程中蕴含思政元素的知识点提炼深化到课堂教学中。

6.修订师范类专业人才培养方案

为进一步提高师范类专业人才培养质量，扎实、有序推进学校师范类专业认

证工作，按照《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》以及师范类认证要求，对师范类专业的人才培养方案进行修订，构建与毕业要求、培养目标相对接的课程体系和培养方案。优化教师教育类课程教学内容，按照毕业要求、培养目标和课程体系的支撑关系和达成目标要求，将社会主义核心价值观、师德教育等思政元素有机融入课程教学中，重新制定每门课程的课程教学大纲，优化教学内容，契合师范生人才培养要求，切实推进师范生培养质量提升。

7.按行业职业能力需求设置课程

课程设置由过去按学科体系设置改为按职业能力需求设置，设置逻辑由过去的“公共基础课—专业基础课—专业课”改为按“通识能力—专业能力—拓展能力”设置（图1），使学生知识体系由传统的学科知识体系改变为行业职业要求的专业知识体系。

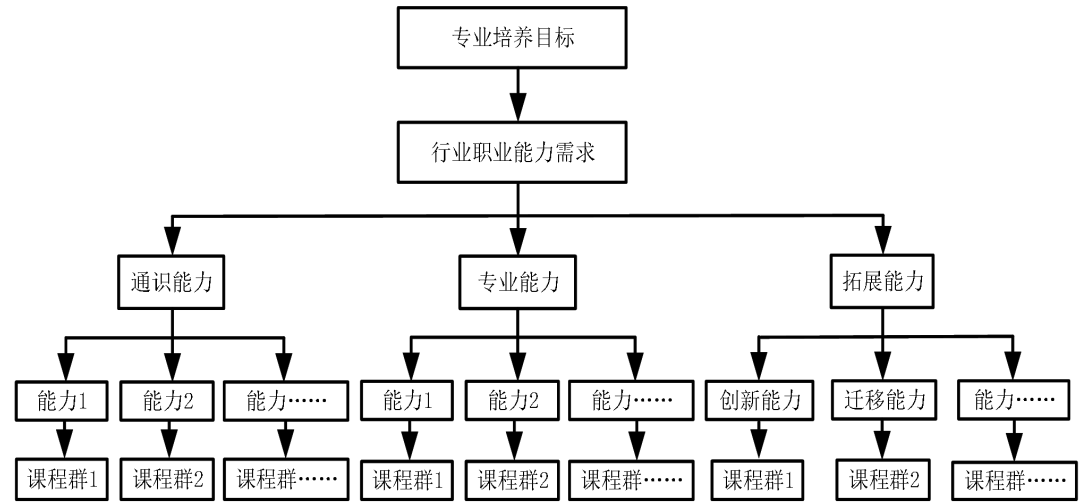


图1 课程设置逻辑图

8.推进通专融合，促进全面发展

通识教育以全校通识课程建设为基础，专业教育以专业核心课程为抓手，以知识更新、课程重构为重点，突出培养学生核心能力和综合素养。新增了劳动教育等课程，课程设置体现通识教育与专业教育融合，合理规划理论与实践课、选修与必修课，精心设计适合专业方向的厚基础、精专业、宽口径的培养方案。

（六）教学改革

1.优化教学内容

减少课堂理论教学时数，重构、整合、优化教学内容，适当减少课堂理论教学时数，强调“系统”“全面”“扎实”地掌握学科理论知识，着力解决重知轻行，理论与实践脱节的问题。减少“验证式、分散式、观摩式”的实验教学时数，着力解决真正实训动手做得太少、“做中学”“练中学”体现不够的问题。

2.改变教学模式和方式

突出以学生为主体，提高学生学习的主动性、积极性和创造性，强化学习效果。

改变“教室、教材、教师”“三中心”的教学模式和“灌输式、应试式、传授式”“三为主”的教学方式。以职业行为特征为导向，积极采取满足应用型人才内在特征特性的开放式、启发式、探讨式教学方法，如案例教学、体验教学、项目教学、实验教学、辅导教学、现场教学等，着力解决重传授获取，轻消化加工、轻自主思考的问题，着力解决教师主宰作用过重，学生自主参与过轻的问题，提高学生学习的主动性、积极性、创造性。

3.改革评价考核方式

减少成绩评价中死记硬背知识点的分值和论文中非实践中完成的比例。针对理论教学和实践教学的不同，着力改革评价考核方式，以能力提升为主线，注重过程考核。重视第二课堂教学，建立第二课堂成绩单制度，加强思想政治、科技创新、文化艺术、社会实践、社会工作、身心健康等课外活动，第二课堂设置思想政治与道德素养、学术科技与创新创业、文化艺术、社会工作与工作履历、社会实践与志愿服务和心理健康与身体素质等六类项目，第二课堂总学分9学分，学生必须完成第二课堂总学分和每类项目规定的最低学分要求，从而全员、全程、全方位培养大学生综合能力素质，服务学生成长成才。

（七）创新创业教育

推进人才培养机制创新。将创新创业教育纳入人才培养方案，构建“双创课程+科创项目+双创比赛”三结合的人才培养机制，推进创新创业人才培养模式改革，转变学生的就业创业观念，不断提升学生参与创新创业的意识和能力。紧紧围绕凉山州和西昌市产业发展，结合学校实际情况，加强传统学科专业的改造，优化专业结构布局，不断完善具有创新创业精神和较强实践能力的应用型人才培养体系，为地方经济发展提供强有力的人才和智力支撑。坚持做好专业教育、人才供需等基础数据的采集和分析，探索建立校校、校企、校地及国际合作的协同育人新机制，积极吸引社会优质资源投入创新创业人才培养，以地方经济社会发展对人才的需求为导向，不断提升应用型人才培养的质量。

改革完善创新创业教育课程体系。坚持通识教育、专业教育、思想政治教育、心理健康教育与创新创业教育有机融合，不断积累并完善各类创新创业教育资源，把培养学生的创新创业能力作为教学中心任务，通过教学活动帮助学生形成创新创业意识、创新创业心理品质、创新创业能力等基本素质。促进学生综合素质的提高及创新创业能力的培养，结合《西昌学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》对本科生第二课堂学分的要求，全面落实《西昌学院大学生创新创业

教育学分管理办法》，为学生打通创新创业类课程与其他课程学分置换的通道。

改革教学方法和评价方式。建立创新创业教育教学团队，将现代教育教学方法引入创新创业教育，积极开展翻转课堂、小组讨论、视频学习、现场观摩、案例分析、模拟演练等教学方法改革。加强师生互动，促进教学内容的时效性和趣味性，提高教学质量。以课内讨论、课外答疑、社团辅导等方式进一步培养学生综合分析问题、解决问题的能力，增进学习的主观能动性，掌握成熟的创新创业设计方法。改革《大学生创新创业基础课程》考核方案，鼓励同学们积极参加“互联网+”等双创比赛，达到以赛促学，学以致用目的。

狠抓创新创业竞赛，提升双创赛事影响力。深入开展第九届“互联网+”大学生创新创业大赛项目培育。2023年2月，在全校范围内遴选优秀项目，组织校内外专家开展系列培训，共开展培训37场次，覆盖121个培育项目，为项目参加校赛、省赛、国赛打下坚实基础。高质量举办“互联网+”大学生创新创业大赛校赛和省赛训练营。充分发挥创新创业基础课程在创新创业教育中的基础性作用，组织开展院、校两级“互联网+”创新创业赛事，营造浓厚的创新创业氛围。在第九届四川省“互联网+”大学生创新创业大赛中，共组织61030个项目报名参赛，121个项目晋级校级初赛，100个项目晋级校级决赛，87个优秀项目晋级省赛，4个项目晋级国赛，荣获省赛金奖7项、银奖8项、铜奖32项。积极组织师生参加“天府杯”、“创青春”、“中华职业教育”等创新创业赛事。在第二届四川省“天府杯”创新创业大赛凉山赛区比赛中，获“三等奖”1项，获优秀组织奖1项；在“创青春”创新创业大赛比赛中，获国家级铜奖1项，推荐了2个项目参加第三届“中华职业教育”创新创业大赛。

强化双创项目管理，营造良好双创氛围。做好大学生创新创业项目立项和结题工作。按照教育部、省教育厅的要求，圆满完成2023年度大学生创新创业训练计划项目立项工作，全校291个项目申报，经过院校两级评审，推荐省级立项120项，其中国家级立项40项。2023年，共组织2次大创项目结题验收工作，共结题88大创项目。做好大学生课外科研项目的立项和结题工作。在2023年大学生课外科研项目申报中，全校共有66个项目报名，经初审，复审，最后成功立项61项，共结题67个项目。

强化双创项目指导，夯实创新创业指导教师库。邀请杨波、张中英、张冰红等国内双创项目辅导知名专家担任学校双创教育校外导师。邀请校外创新创业专家开展培训36场次，要求晋级“互联网+”大学生创新创业大赛校赛的100个项目指导教师与学生同参与、同学习、同培训。组织创新创业教师专题培训。通过多种形式加强师资建设，组织教师3人次参加“四川省高校创新创业赛教融合专家论坛”，组织125人次参加四川省“互联网+”大赛观摩学习，邀请“互联网

+” 评委专家 8 位开展线下、线上辅导培训。6 月 20 日，胡金朝副校长带队，胡建春、董华芳等 6 人次前往四川师范大学参加四川省“互联网+”大赛“青年红色筑梦之旅”启动仪式活动。4 位教师被推荐为第九届“互联网+”创新创业大赛国赛评委专家。

提升在校学生成果质量，提高双创项目完成质量。做好大创项目的成果培育工作。在 2023 年结题的 88 个大创项目中，共孵化产出论文 13 篇、专利 16 个、软著 8 个、研究报告 52 份、商业计划书 15 份、设计开发软件 6 个、设计图纸 7 份、注册企业及商标 5 个。做好大学生课外科研项目的成果培育工作。在 2023 年结题的 67 个课外科研项目中，共孵化产出论文 7 篇、专利 11 个、软著 3 个、研究报告 43 份。

学生参与创新创业训练项目全日制本科在校生人数为 1652 人，学生参与创新创业训练竞赛全日制本科在校生人数为 16308 人。在校学生创业项目 39 项，参与学生数为 182 人，获得资助金额 83 万元（表 14）。

表 14 学校创新创业教育情况

项 目		数 量
是否成立创新创业教育工作领导小组		是
是否开设创新创业学院		是
创新创业教育工作牵头单位		创新创业学院
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案		是
创新创业奖学金（万元）		40
创新创业专项资金投入（万元）		132
创新创业教育教材数（册）		0
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）		1652
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）		16308
在校学生创业项目	项目数（项）	39
	参与学生数（人）	182
	获得资助金额（万元）	83
是否成立创新创业教育工作领导小组		是

学校拥有创新创业专、兼职教师 206 人。其中，创新创业教育专职教师 26 人，就业指导专职教师 53 人，创新创业兼职导师 122 人。专业教师到行业企业挂职锻炼人数 8 人，挂职锻炼单位 8 家（表 15）。

表 15 创新创业教师情况

项 目	数 量
-----	-----

创新创业教育专职教师		26
就业指导专职教师		53
创新创业兼职导师数		122
专业教师到行业企业挂职锻炼情况	挂职单位数	8
	挂职锻炼人数	8
本校教师兼职创业情况	兼职创业人数	31
是否成立创新创业教育工作领导小组		是

五、质量保障体系

学校为进一步探索、实践“本科学历（学位）+职业能力”应用型人才培养模式，制定了一系列落实人才培养中心地位的重大举措，正竭力向全国民族地区知名、特色鲜明的高水平应用型大学的目标迈进。

按照《西昌学院教学质量标准体系》，进一步完善课堂教学质量标准和监控体系，制定了专业实践实训环节质量标准，并进一步实施“西昌学院教学质量监控体系实施方案”，以此确保本科办学质量的稳步提升，完善了适合校情的教学质量评价系统、切合实际的教学质量评估方法、切实可行的激励竞争和约束机制。

（一）高度重视本科教学工作，强化人才培养中心地位

教学质量是立校之本，是发展之基。学校领导班子高度重视本科教学工作，认真贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和《中国教育现代化 2035》，切实把中央、省委要求落实到学校人才培养的全过程，将立德树人和思想政治工作融入到学校教育教学全过程，始终把教学工作作为一项重要内容来抓。一是校长办公会、党委会定期研究本科教学工作问题。二是校领导定期组织召开教学工作例会。三是校领导班子结合学校教学工作实际，积极支持教学研究和教学改革，并将研究成果直接用于指导教学。

（二）继承和发展独具特色的“3—4—5”教学质量监控体系

学校在运行多年的原“3—4—5”教学质量监控体系的基础上，经广泛调研，借鉴学习，多年经验积累，继承和形成了内容更加丰富，质量监控更加有效，并能实现教学质量持续改进的全新“3—4—5”教学质量监控体系。其基本结构为：三大监控系统（目标监控系统、过程监控系统、结果监控系统）、四大保障制度（组织保障、制度保障、经费保障、资源保障）和五大监控举措（分级督导、常态检查、专项评估、社会评价、激励约束）（图2）。

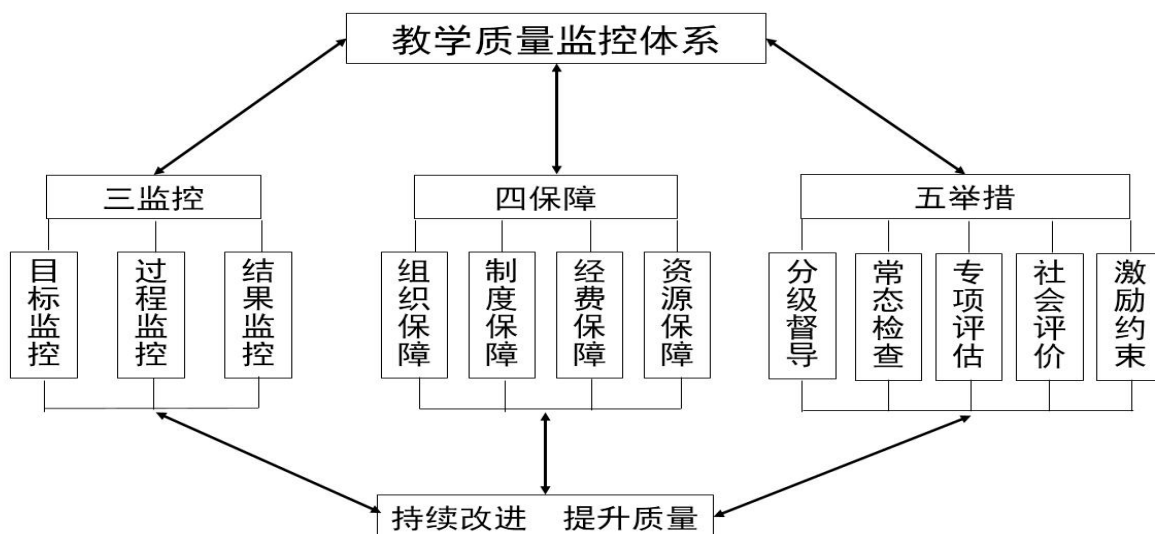


图2 “3—4—5”教学质量监控体系架构图

“3—4—5”教学质量监控体系涵盖教学目标系统、教学过程（教学运行）系统、教学监控系统和质量持续改进系统，将全部教学（管理）过程和环节纳入教学质量监控体系，通过采取五大监控举措，收集整理分析教学全过程质量信息，实施教学质量的持续改进。建立的教学质量监控体系，充分考虑了影响教学质量各要素，并将建立的各项考核体系与教学管理人员和教师的绩效挂钩。明确各指标的考核（评估）标准、对应的加（减）分值、考核办法、考核对象、考核者，并按各指标的检查评估结果，确定绩效的发放额，实现按劳取酬、优劳优酬。

（三）发挥本科教学指导委员会的教学指导作用

教学指导委员会专家在引领全校教师转变观念、把应用型人才培养的教育教学理念落到实处、专业建设、提高教育教学质量、修订人才培养方案、制定教学质量标准等方面提出了建设性意见，切实履行了教学指导职能，充分发挥了指导作用。2022—2023 学年，教学指导委员会委员对各教学单位开课计划情况进行了检查，并对任课教师的教学准备情况进行了抽查，针对检查与听课中发现的问题，教指委委员当面给教师指出，并进行了认真指导，提出了整改意见和建议。

（四）发挥督导组的教学监督作用

为提升学校工作的执行力，提高学校教学整体水平，完善教学质量监控体系，学校督导组继续发挥专家教授的作用，加强了学校教学督导工作。

1.开展常规教学秩序巡查和教学质量督查

2022—2023 学年，督导组同教务处或独立开展校内督导教学秩序督导，使学校教学常规督导检查工作制度化的、规范化、日常化，使教学常规要求得到了很

好地执行。通过教学秩序督导，及时发现问题，提出整改意见，进一步规范教学管理。

2.开展课堂教学督查专项工作

2022—2023 学年督导组持续、常态化开展课堂教学质量督查，校级督导员年人均听课次数超过 50 次。督导员在督导中注重督导实效，对教师的课堂教学组织、教学方法、教学手段、课件制作等提出意见和建议。在课堂教学质量督查中，除督查教师教学能力和教学水平外，还重点对教师立德树人、教书育人等方面进行督查，对上课迟到、不严格考勤、不关注学生的教师给予批评和教育。

2022—2023 学年第 1 学期，督导组开展了课程思政示范课堂教学质量专项督导，共完成对 17 个二级学院 142 门课程思政示范课程课堂教学质量督导；2022—2023 学年第 2 学期完成了对 6 个国家（省）一流本科专业课堂教学质量专项督导；完成 2023 年度教学名师和优秀青年教师候选人课堂教学质量评价；完成 2023 年度申报高级职称评审教师的课堂教学质量评价。督导组针对教师课堂教学专项督导中发现的问题，提出了针对性改进意见，并将意见反馈给任课教师及相关二级学院，对老师持续改进教学质量起到了重要作用。

（五）扎实开展师范类专业认证工作

修订《西昌学院师范类专业认证实施方案》。该方案不仅明确了认证的目的、对象、组织机构、工作思路、工作任务等，还为后续的认证工作提供了详细的指导。通过对西昌学院师范类专业认证实施方案的修订，进一步完善了认证流程和标准，确保认证工作的科学性和规范性。同时，加强了对认证申请材料的审核要求，提高了认证的准确性和可靠性。

组织师范类专业认证申请及自评。积极组织相关专业（小学教育 体育教育）准备认证申请材料，并按照要求提交认证申请。在申请过程中，注重对专业特色的突出和教学质量的提升，以增加认证申请的成功率。材料提交之前，严格按照认证申请标准，对所有申请资料进行了审核，确保符合要求。小学教育和汉语言文学专业开展 2023 年度师范类专业认证线上申请和自评。通过线上申请和自评工作，深入了解了各专业的办学条件、教学质量、学生满意度以及需要改进的方面，全面了解了专业的现状和问题。同时，邀请了相关行业专家进行指导，为后续的认证工作提供了宝贵的意见和建议。

开展师范类专业预认证。邀请川内兄弟院校 8 位专家参与小学教育、汉语言文学专业预认证工作，通过听课看课、座谈、走访实践基地、查阅教学资料等，对专业的教学质量、师资力量、教学设施等方面进行了全面的检查和改进。同时，专家们还为我们的专业发展提供了宝贵的意见和建议。通过专业预认证较为客观真实地反映了专业改革和专业建设的真实状态，进一步摸清专业家底，对标《普

通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件要求，找出差距和存在的问题，提出了切实可行的改进措施，明确专业建设规划，为应用型人才质量提升打好坚实基础。预认证工作的开展为正式认证奠定了坚实的基础。

六、学生学习效果

（一）应届本科毕业生情况

2023 届共有应届毕业生 5113 人，应届生中未按时毕业共 77 人，应届本科生毕业率为 98.49%；应届本科毕业生学位授予数 5011 人，授位率为 98.01%。截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 92.22%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 72.36%。升学 475 人，占 9.29%，其中出国（境）留学 4 人，占 0.08%。

表 16 应届毕业生情况表

应届毕业生数 （人）	应届生中未按 时毕业数（人）	学位授予数 （人）	应届本科 生毕业率 （%）	应届本科毕业生学 位授予率（%）	应届本科毕业 生就业率（%）
5113	77	5011	98.49	96.15	92.22

（二）学生发展情况

学生积极参加创新活动及学科、技能、文艺、体育等竞赛，硕果累累。学科竞赛中获得 914 项奖励（国家级 133 项，省部级 781 项）；文艺、体育竞赛获得 205 项奖励（国家级 16 项，省部级 189 项）。学生发表学术论文 14 篇，获得国家认可的职业资格证书学生数 834，体质测试合格率达 96.1%（表 15）。

表 17 学生发展情况

项目		2023	2022
学科竞赛获奖 （项）	国际级	0	0
	国家级	133	131
	省级	781	557
文艺体育竞赛 获奖	文艺体育竞赛获奖总数 （项）	205	122
	国际级文艺体育竞赛获奖 数（项）	0	0
	国家级文艺体育竞赛获奖 数（项）	16	37

本科生以第一作者/通讯作者在公开发行期刊发表的论文数	14	33
本科生获批国家发明专利数	0	0
获得国家认可的职业资格证书学生数	834	1456
体质测试达标率	96.1	95.33

（三）用人单位对人才培养质量的评价情况

学校通过对用人单位采用在线调研、电话访谈等调研方法，对人才培养质量进行了评价评估。参与调研的用人单位覆盖了多个行业、事业单位、党政机关和初等、中等教育单位，重点调查了用人单位对毕业生工作表现的满意度、对毕业生各项能力及职业素养的优劣势评价。

用人单位对毕业生的满意度，间接地反映了用人单位对本校人才培养质量的评价。经过调查分析，用人单位认为，学校毕业生的就业能力中“敬业精神”和“适应能力”是优势能力，认为学校的毕业生具有较为丰富的理论基础、吃苦耐劳的工作精神、较强的动手能力及实践操作能力，能有效解决生产实际问题，绝大多数毕业生是集学术、技术、职业为一体的人才，能满足用人单位对人才的要求。

（四）学生文体活动

学校共有学生社团 39 个。其中，学术科技类 10 个，文化体育类 22 个，志愿公益类 4 个，其他 3 个（表 18）。

表 18 学生社团情况

社团类别	学术科技类社团	文化体育类社团	志愿公益类社团	其他社团	总数
社团个数	10	22	4	3	39
参与人数	299	19426	5706	779	26210

学校积极开展文体活动，丰富学生的课余生活，积极组织开展各类文艺活动，以增强学生身体素质为目的，组织了各类球赛、田径运动会等体育竞赛活动。

（五）学生服务

学校高度重视新生入学教育，新生对入学教育的满意度较高。学校以心理知识宣传、新生适应教育、阳光心理大使培训、专题讲座、心理咨询、团体辅导等形式对学生进行心理健康服务。

2022—2023 学年获得政府奖、助学金学生数为 9217 人次，资助金额共

3246.53 万元；获得社会奖、助学金学生数为 130 人次，资助金额共 18.75 万元；获得学校奖学金学生数为 5280 人次，资助金额共 214.75 万元；获得勤工助学金学生数 5000 人次，资助金额共 120.00 万元；获得临时困难补助学生数 172 人次，资助金额共 17.85 万元（表 19）。

表 19 学生奖助学金、勤工助学等情况表

总数	政府奖、助学金	社会奖、助学金	学校奖学金	勤工助学金	临时困难补助
资助金额（万元）	3246.53	18.75	214.75	120	17.85
资助学生数（人次）	9217	130	5280	5000	172

（六）社会服务

开展青年志愿服务及社会实践活动，覆盖 16 个二级学院。组织开展顶岗支教、西昌邛海湿地国际马拉松赛事服务志愿者活动、凉山州禁毒宣传活动、“一村一幼”志愿者活动、世界精神卫生日系列活动、姚基金希望小学篮球季志愿者支教活动、关爱留守学生、无偿献血、预防艾滋病知识宣传等活动。

学校积极向社会开放教育教学资源，服务社会发展。学校上网资源涵盖了各级精品课程、省级以上高等教育“质量工程”项目、教学科研成果及推广应用资源等。学校部分多媒体教室、实验室、体育场馆、彝学院特色资料库向社会开放。

七、特色发展

（一）强化思想引领，激励干事创业热情

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，着力人才培养质量提升，党委行政带领全体教职员工充分领会精神，统一思想，明确学校专业建设重点、难点和痛点问题，进一步提高全体师生对学校办学定位的认同感，进一步形成对办学定位和培养目标的内涵诠释和贯彻落实。按照学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，学校一直以来高度重视习近平新时代中国特色社会主义思想的学习贯彻和成果转化工作，紧扣目标任务，在前期主题教育高标准谋划、高效率组织、高标准落实的基础上，持续在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干上下功夫，把“学思想”作为首位任务贯穿始终，凝心铸魂；坚持目标导向和问题导向相统一，查

不足、找差距，凝聚奋进动力；聚焦师生急难愁盼，回应师生需求、推动解决问题，以更加有力举措扎实推进主题教育成果转化。

学校坚持以主题教育为引领，一是持续在“学”上下功夫，保持“刻不容缓”的紧迫感，锻造良好校风、学风，做到真学真懂真用。坚定理想信念，无畏担当精神，将习近平新时代中国特色社会主义思想深刻内涵真正转化为武装头脑、指导教育教学实践、推动工作的行之有效手段。二是持续在“研”上下功夫，下足“身入心至”的绣花功，坚持问题导向，破解难题新题。牢固树立与时俱进的创新观念，以解决影响工作高质量发展的深层次问题为着力点，促进理论学习向实践运用转化。围绕检视、调研，加大整改力度，切实解决师生工作、学习、生活中的难题。三是持续在“改”上下功夫，增强“揭短亮丑”的自觉性，健全机制，推动常态长效。坚持不划阶段、不分环节，坚持把理论学习、调查研究推动发展、检视整改等贯通起来，有机融合、一体推进。真抓实干、务求实效，聚焦问题、知难而进，以时时放心不下的责任感、积极担当作为的精气神为全校师生履好职尽好责，以新气象、新作为推动学校高质量发展取得新成效。

多路并进，深入开展“课程思政”建设。成立以校长为主任，分管教学工作副校长为副主任，教务处、宣传部、发展规划处、马克思主义学院、教师发展中心等有关部门负责人为成员的“课程思政”教育研究中心。完善顶层设计，强化过程指导，注重统筹推进，细化落实任务，全面推进“课程思政”建设工作，持续完善“课程思政”制度建设，强化“课程思政”示范课建设，推动资源共享，截至目前，我校共有省级“课程思政”示范专业2个、示范教学团队3个，“课程思政”示范课程18门；校级“课程思政”示范课程251门。

综合发力，铸牢中华民族共同体意识教育。我校以课程建设、教学项目教学研究为抓手，加强学生社会主义核心价值观教育、铸牢中华民族共同体意识教育、加强民族团结、民族精神教育，构建涵盖知识传授、价值塑造、能力培养协同育人的新型教学体系。2023年度申报72项国家民委高等教育教学改革研究项目，推荐申报50项，立项12项，在符合申报条件的22所高校中立项数量排名第10，成绩突出；学校成立“铸牢中华民族共同体意识研究中心”，指导各教学单位按照国家民委“铸牢中华民族共同体意识”指导精神，修订完善人才培养方案，突出应用型培养目标；紧扣德育优先、夯实基础、兼顾专业、因材施教的培养原则，我校少数民族预科教育学院2023年出版《阅读与写作》、《民族预科一类模式语文》、《民族预科普通话训练教程》、《民族预科初等数学》等7部教材以适应预科人才培养方案针对学生知识底子较薄弱，强调扎实的中学文化基础的学习要求；以铸牢中华民族共同体意识教育为指引，开展高校校园文化活动，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以民族团结与共同进步为主题，开展形式多样、特

色鲜明的主题文化活动：如在凉山奴隶社会博物馆、吉狄马加诗歌小镇、脱贫攻坚展览馆现场教学。

（二）对标竞进，全面提高人才自主培养质量

为深入贯彻党的二十大精神，我校严格按照“跳出教育看教育、跳出现状找差距、跳出四川找标杆”的工作要求，不断推进对标竞进工作落地增效。

统筹布局，深化学科专业内涵建设。学科专业是人才培养的基础平台，学校长期秉持分类发展的办学思路，通过学科专业的设置、调整和优化，完善学科专业集群，构建适应我校自身可持续发展的学科生态体系。坚定长期主义的办学定力，制定学科专业的中长期发展规划，避免出现学科专业建设政绩工程、浪费办学资源、破坏学科专业可持续发展潜力。2023 年招生专业调整至 54 个，并申请撤销城市管理、动物药学、轻化工程、工业工程、人文地理与城乡规划、广告学、农村区域发展等 7 个专业，同时拟新增智慧牧业科学与工程、新能源材料与器件、智慧农业和冶金工程 4 个专业。持续推进专业建设，以教育厅应用型品牌专业建设为契机，积极组织开展申报，截至目前，已申报立项 21 个省级及以上专业。

细化措施，积极推进优质课程建设。课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。我校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神，坚持以目标为导向加强课程建设，立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化教学内容与课程体系。做好已立项课程的指导和督查工作，以教育厅应用型品牌课程建设为契机，积极组织开展申报，经个人申报、学院推荐，共推荐 3 门国家级一流本科课程，29 门省级一流本科课程，13 门校级一流本科课程。学校坚持以教学贡献为核心内容制定激励政策，加大课程建设的支持力度，加大优秀课程和教师的奖励力度，以重大教学改革项目为突破，大力推进教育教学改革，截至目前，我校已立项 57 门省级及以上课程，省部级及以上教研教改项目 43 项。

强化督办，推动课堂教学改革落地生效。鼓励教师解放思想，转变教育教学理念，改革，教学方法，积极探索互联网技术支持下的线上线下混合式教学模式改革，大胆创新教学方法，积极开展案例教学、体验教学、项目教学、实验教学、辅导教学、现场教学等，深化课堂教学改革，着力解决教师主宰作用过重，学生自主参与过轻的问题；将优秀教学资源数字化、可视化、互联网化，提高知识传授和知识内化的质量与效率，充分调动学生学习的积极性和主动性，鼓励学生独立思考，培养学生的创新意识，构建高效课堂，切实提高应用型人才培养质量。举办教师教学创新大赛，坚持把立德树人作为根本任务，落实“以本为本、四个回归”的要求，以“新工科、新农科、新文科”建设理念为引领，继续开展教师教学创新大赛，聚焦教学创新、掀起学习革命，引导教师潜心教书育人，形成

卓越教师的价值追求和自觉行动，全力推进学校教育“质量革命”。学校根据凉山民族地区区域经济社会和地方产业发展对专业结构和人才规格的需求，围绕凉山优势产业发展需要，结合自身专业特色，进一步加强“新农科”“新工科”“新文科”建设。2023年，立项2023年四川省高等教育人才培养和教学改革重大项目2项；2023年国家民委教改项目12项；校级高等教育人才培养和教学改革重大项目19项，其中校级重点项目5个，一般项目14个。同时，立项西昌学院落实党的二十大精神“三进”教学改革研究专项项目15项。

精益求精，强化教材选用及建设。进一步规范教材选用管理，坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。严格按照教育部和教育厅的要求，优先选用“马工程”教材、国家级规划教材以及适合应用型人才培养的教材。以马克思主义为指导，把牢政治方向，把习近平新时代中国特色社会主义思想特别是关于教材建设的重要论述贯穿始终，体现在教材建设的各个环节，将教材编写与选用纳入学校一流专业和一流课程建设指标。经教务处组织，教材建设指导委员会审核，重点建设一批应用性、地方性和特色性的优秀教材。鼓励建设一体化设计、多种媒体有机结合的立体化教材。

（三）五育并举，深化劳动教育和美育教育实践

强化劳动教育改革，构建劳动教育育人体系。为深入贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相互贯通，全面提升学生劳动能力与劳动素养，形成体现时代要求、符合育人规律、彰显学校特色的劳动教育体系，制定《西昌学院关于加强劳动教育的实施方案》，做深做实劳动教育具体工作。坚持以“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，以劳创新，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，促进学生德智体美劳全面发展”为指导思想，一是成立劳动教育教研室，组建理论教学和实践教学教师队伍，构建了一支38人的复合型、高素质劳动教育教师队伍。二是明确劳动教育课程由劳动精神宣传教育、劳动理论教育和劳动综合实践等部分构成，包括开展劳动月活动、打造校园劳动文化、开设劳动教育通识必修课、劳动教育实践等方式。细化了劳动教育的课程体系，形成线上线下相结合的理论课程和71个项目劳动综合实践的课程体系。三是确定劳动教育课程评价指标及体系，将学生劳动教育纳入日常督导与学院年度考核，以督查促落实，以督查促整改，确保决策部署落实到位。

持续推进美育工作，完善“五育并举”育人体系。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，加快建设高质量教育体系，扎实

做好学校美育教育工作，深化学校美育教育教学改革，加强公共艺术课程建设，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，制定了《西昌学院新时代美育工作实施方案》，坚持用明德引领风尚，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，把美育纳入学校人才培养全过程，提升学校公共艺术课程的育人成效，促进学生自觉增强文化主体意识，强化文化担当。我校建立美育工作指导中心，明确了中心具体人员和工作职责，成立了美育教育教研室，厘清了美育工作机制体制。细化了公共艺术教育的课程体系，建立了建成 86 门公共艺术课程。与第二课堂有机结合，细化了美育实践课程体系。以艺术学院专职艺术教师和文化传媒学院教师为主体，构建了一支 48 人的完善的公共艺术教育教师队伍。为学校美育工作的推进奠定了坚实的基础，做好了充足的保障。

（四）产教融合，持续优化实践教学改革

加强实验实践平台建设。进一步完善与“公共素质教育群、专业素质教育群、专业技术教育群、专业技能培养群”相对应的实践教学体系，并逐步完成公共素质、专业素质、专业技术和专业技能四大实践教学平台的搭建。在实验室建设方面，学校落实“四川省高等学校教学质量提升工程”“四川省高校基础能力建设工程”，编制实验室体系建设规划，整合现有教学资源，实现集中建设，共同使用，统一管理，提高实验设备的使用效率，全面提高了学生的实践动手能力加大实验（实训）室的建设，2022—2023 学年，投入金额 1000 余万元，新增教学科研仪器设备 1312 台（件），在资金安排上优先保证学校一流专业建设点、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、师范专业认证专业、基础教学平台相关实验室建设，为学校一流课程的建设提供强有力的保障。2022-2023 学年，仅师范类专业新增校外实习实践基地 28 个，不断满足学生校外实习实践需求。

进一步规范实验实训教学。进一步完善和健全实验实训教学管理的各项规章制度，从实验实训教学计划和教学大纲的编制，到实验实训的教学内容、过程、指导、考核、安全保障等方面加强管理，逐步建立起有效的质量监控体系和信息反馈机制。加强实验实训教学环节管理，修订并发文了《西昌学院实验实训教学管理办法》《西昌学院大学生专业技能竞赛》等文件，对实验实训教学情况进行检查和考核，及时发现和解决问题，并做好检查考核书面记录，完善检查记录的档案。以实验实训教学为重点，以随机抽查和按计划检查等形式有组织地开展实验实训教学检查工作和质量评价工作，做好整个实践教学过程的质量监控，提高学生的实践动手能力，保证实践教学满足人才培养的需要。2023 年完成了省教育厅年实验室信息数据上报工作、完成了省级实验示范教学中心的审核、上报及现场检查工作。

不断深化实践教学改革。强化理论教学与实践教学的有机统一。积极推进实践教学内容、方法和手段改革，按教学方法形成以设计性、综合性、创新性、网络式的系统实践教学内容，引导学生自觉地将科学思维、科学方法纳入学习内容之中，大力提高学生的动手能力。积极组织我校各学院（部门）完成了省教育厅高等学校创新性实验项目审核及上报工作；我校上报 2 个创新性实验项目，其中 1 项获得省级创新性实验项目立项。

深入推进产教融合协同育人。进一步加强校企、校地、校校合作，深入推进产学研协同育人。深化校企合作，积极开展产教融合、“产学研协同育人”、产业学院等项目的申报、建设工作，促进学生专业能力、实践动手能力、创业就业能力等的提升；加强校地合作，培养服务地方人才，争取地方支持、解决学生就业，实现合作共赢；加强高校之间的深度合作，特别是在人才培养、学科专业建设、基地建设、资源共享等领域的合作，共同提升人才培养质量。加强校外实践教学基地建设与管理。完善实习（实训）考核办法，不定期开展校外实践教学检查，确保学生足额、真实参加实习（实训），全面提高学生实践动手能力。2022-2023 学年，8 个项目获批国家级产学研协同育人立项项目。目前，建成 1 个国家级大学生校外实践基地、2 个省级大学生校外实践基地，省级实验教学示范中心 5 个，省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，校外实践教学基地 270 余个。

（五）目标导向，扎实推进评估认证工作

1. 厉兵秣马，蓄力 2025 审核评估

学校致力于推进本科教育教学审核评估工作，召开西昌学院 2023 年教学工作大会，明确指出，2023 年学校教育教学工作须聚焦“评估启动年”这个中心任务，紧紧围绕坚持立德树人、坚持推进改革、坚持分类指导、坚持问题导向、坚持方法创新的基本原则，严格按照评估程序，做好前期准备。

一是制定《西昌学院本科教育教学审核评估工作方案》，成立学校审核评估领导小组，组建审核评估办公室及各专项工作组，厘清审核评估任务和时间节点；根据审核评估指标体系梳理工作任务分解表，分发到各职能部门。二是组织宣传动员培训会，召开审核评估宣传动员培训会，解读审核评估工作方案、内容及指标体系，提高全校师生对新一轮审核评估工作的认识；组织相关工作人员参加审核评估工作培训，前往已通过审核评估的高校进行调研、学习，为我校的审核评估工作提供借鉴和参考。三是强化理论学习，组织相关职能部门和教学单位参加审核评估主题培训，认真学习理解审核评估对教育教学的全面要求。四是对标对表，深入自查，开展针对性建设。根据评估启动年工作任务安排，完成了 2023 届学生毕业论文（设计）的学院自查和学校交叉检查、2023-2024 学年两学期的试卷检查工作，在学校教学工作例会上通报了检查结果，督促落实整改；开展第

一批国家级、省级一流专业的校内专业评估工作的安排部署，进一步促进专业内涵建设。

2.稳中求进，紧抓师范专业认证工作

2022-2023 学年，学校有序推进师范专业认证工作，从人才培养方案修订、组织相关专业进行认证申请、开展师范类专业预认证等方面扎实推动师范专业认证工作。根据教育部办公厅发布的《2023 年通过普通高等学校师范类专业认证专业名单及中期审核专业名单的通知》，我校中国少数民族语言文学专业通过了中学教育第二级认证，作为西昌学院首个通过教育部师范类专业二级认证的专业。

相关制度持续完善。修订《西昌学院师范类专业认证实施方案》，该方案明确了认证的目的、对象、组织机构、工作思路、工作任务等，为后续认证工作做出详细规划，进一步完善了认证流程和标准，确保认证工作的科学性和规范性，加强了对认证申请材料的审核要求，提高了认证的准确性和可靠性。与此同时，为进一步提高师范类专业人才培养质量，扎实、有序推进学校师范类专业认证工作，按照《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》以及师范类认证要求，对师范类专业的人才培养方案进行修订，构建与毕业要求、培养目标相对接的课程体系和培养方案。优化教师教育类课程教学内容，按照毕业要求、培养目标和课程体系的支撑关系和达成目标要求，将社会主义核心价值观、师德教育等思政元素有机融入课程教学中，重新制定每门课程的课程教学大纲，优化教学内容，契合师范生人才培养要求，切实推进师范生培养质量提升。

认证工作有序推进。一是积极组织小学教育和体育教育师范类专业认证申请，统筹把关认证申请材料准备，注重突出专业办学特色；二是稳步推进小学教育和汉语言文学专业开展 2023 年度师范类专业认证工作，从自评报告撰写、案头材料准备等方面全方位把关，做好前期准备；三是邀请川内兄弟院校专家对小学教育汉语言文学专业进行师范类专业预认证，通过听课看课、座谈、走访实践基地、查阅教学资料等方式，对专业的教育教学、师资力量、办学条件等方面进行问诊把脉，此次预认证较为客观真实地反映了小学教育 汉语言文学专业教育教学的真实状态，为正式认证奠定了坚实基础。

（六）牢固树立良好师德师风，强化师资队伍建设

建立健全师德师风相关制度。按照《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件要求，根据《中共西昌学院委员会关于进一步加强和改进师德师风建设的意见》，印发《西昌学院 2022 年师德师风建设方案》，通过师德师风建设宣传教育、师德师风评价监督、师德激励与惩处、师德建设服务保障等有力措施建立健全教师思想政治

工作领导体制和工作机制，完善教职工政治理论学习制度，重点加强理想信念教育和核心价值观教育，重视理想信念教育、法制教育和心理健康教育。2023年3月，为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》，推进实施教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，根据学校党政工作要点对师德师风建设工作总体部署和要求，学校印发《西昌学院师德师风建设方案》，把提高教师思想政治素质和职业道德水平放在教师队伍建设首位。将师德师风教育、正面宣传引导和师德违纪惩处贯穿师德师风建设始终，力促广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

严字当头，落实师德师风建设。我校高度重视师德师风建设落地实施，为加强新形势下师德师风建设，筑牢教师为党育人、为国育才初心使命，2022-2023学年各职能部门、各二级学院积极开展师德集中学习教育，扎实做好部署和组织实施工作，进一步深化认识，广泛动员，组织教师用好数字学习资源，强化师德养成。针对师德集中学习教育的政治建设“思想铸魂”行动、规则立德“固本强基”行动、专项整治“清朗净化”行动、以案明纪“警钟长鸣”行动、榜样引领“典型赋能”行动做出具体工作安排；开展庆祝第39个教师节系列活动，选树典型、表彰先进，营造良好的崇尚师德、争创师德典型、爱国爱校的学习宣传氛围；围绕师德师风建设月主题（“习近平总书记关于教育重要论述研究”“争做四有好老师，当好四个引路人”“高校教师如何做到四个相统一”及成为“经师”和“人师”统一的“大先生”）组织召开教师代表座谈会，共同学习师德师风建设相关精神，畅谈对教书育人、立德树人的建议，听取教师对学校改革发展及学科专业建设的意见及建议，了解教职工自身发展中面临的问题及生活中存在的困难；在全体学生中开展“尊师爱师、感念师恩”学习教育活动，积极营造尊师重教的良好校园文化氛围。

进一步加强师资队伍队伍建设。加强师资队伍队伍建设，坚持引进、培育并重的方针。一是进一步加大对博士、学科带头人等高层次人才的培养和引进力度。二是进一步加强“双师双能型”师资队伍建设。将“双师双能型”教师列入人才引进计划，有计划安排专任教师和实验教师到行业、企业参加生产实践和锻炼，提高专业技能和职业能力。三是开展校级教学名师、优秀青年教师的评选，努力提升教师综合素质和创新能力。四是进一步加大教师培训，特别是开展“课程思政”建设、“金课”建设系列相关培训，扩展课堂教学改革思路、改进教学方法、优化教学手段，进一步提升教师专业技能。2022-2023学年引进博士125人，硕士研究生20人，2021年下半年至今，先后有32名银龄教师签约我校。银龄教师支援我校

专业 24 个，课程 25 门，课时 1587 节，有效推进专业建设；开展学术讲座 46 场，扩大学校师生视野参与和指导科研项目 124 项，提升学校科研水平。

八、主要问题和努力方向

（一）学校本科人才培养存在的主要问题

1. “双师型”教师队伍需要进一步加强

学校通过内培外引等举措，教师队伍数量、结构和整体素质得到了较大改善，但由于引进的博士大多是从学校到教学岗位，师资队伍建设同质化，授课教师准入条件限制，引进企业、行业、地方具有实践经验的师资难度大。个别教师应用型教学能力和观念不适应应用型人才需求。部分新入职教师行业工作经验不足，培养应用型人才的知识和技能背景还有一定差距。

2. 与对标竞进高校仍存在一定差距

截至目前，学校共有国家级一流本科专业建设点 4 个，省级一流本科专业建设点 10 个。但仍需持续推进“双一流”建设，加快步伐，提高一流专业建设质量。与“对标竞进、争创一流”活动中对标对象重庆文理学院和盐城工学院相比，我们还有较大差距。截至 2023 年 6 月，教育部公布第二批国家级一流本科课程认定结果显示，重庆文理学院获批国家一流本科专业建设点 5 个，国家一流本科课程 4 门；盐城工学院国家级一流本科专业建设点 13 个，国家级一流本科课程 10 门，而我们学校，国家一流专业建设点只有 4 个，国家一流本科课程仅有 3 门。

3. 专业建设需要进一步强化

一是学校专业建设质量和效果还不够理想，总体水平较低，结构和布局不够合理，专业特色不够突出，特别是高水平、高质量标志性专业建设成果数量还不够。二是人才培养方案有待持续优化。2023 年人才培养方案修订过程中，部分专业人才培养方案论证仍存在不够充分的现象，课程设置不尽合理，执行过程中调整率过高，高素质应用型人才培养课程体系有待进一步完善。三是教学资源条件建设匹配不合理，实验室等教学资源建设滞后，共享度较低，不能完全满足教育事业发展的实际需求，部分专业人才培养目标保障度不够。

（二）努力方向

1. 提质增量，强化师资队伍建设

教师是教育高质量发展的第一资源，是科技自立自强的关键支撑，是人才队伍建设的重要保障，贯彻落实党的二十大精神需要打造新时代高质量教师队伍。我们要加强教师队伍建设，引导教师做“大先生”，培养符合地方经济社会发展的高素质应用型人才；要引导广大教师坚持教书育人的初心使命，立德修身，严谨治学，做学生为学、为事、为人的示范；要完善教师评价制度，破除“五唯”，

突出质量导向、同行评价，减轻教师不必要的负担，把时间还给教师，保障教师待遇，让他们心无旁骛开展教学研究；要进一步落实“传帮带”，不断提高教师专业能力和教学水平，同步提升教学管理人员业务能力，持续推进“双师型”教师队伍建设。建好学校教师发展平台，提高教师专业素质能力。支持青年教师成长，打造学校生力军。深化学校人事管理改革，激发教师创新活力。优化人才管理体系，培养造就拔尖创新人才。

2.持续做好教育教学改革，不断优化育人方法

继续深化实践教学方法改革，推动实践教学工作取得新突破。逐步分类制定实践教学标准，增加实践教学比重；逐步实施产教深度融合，支持学生参加企业技术开发、工艺创新等实践活动；大力加强校地、校企、校校合作，建立教学与科研紧密结合、学校与社会密切配合的实践教学基地，建设与学校办学规模相适应、数量足够、形式多样的实践教学平台。特别是要建立一批社会主义核心价值观实践基地，推动学校阵地与社会基地、校内课程与校外实践、校内教师与校外导师之间的衔接互动。

3.做好专业认证工作，提升人才培养质量

积极做好全国第二轮审核评估工作准备工作和师范专业认证相关工作。专业认证与评估工作是国家教学评估制度的重要组成部分，其核心是“质量”。要认真执行专业类教学标准和认证标准，构建自我发展、自我监控、自我评价、自我改进的质量保障机制，充分体现“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的宗旨，全面保障和提升专业建设水平和人才培养质量，不断增强专业的核心竞争力、行业影响力和社会贡献力。

4.持续推进“一流专业”和“一流课程”建设

加大“一流专业”和“一流课程”建设的支持力度，丰富建设内涵，提升建设成效。开展学校首批“一流专业”和“一流课程”建设效果评价工作，带动全校专业结构和课程体系优化。加大对“一流专业”和“一流课程”涉及的教材建设，提升教材的时代性和前瞻性，将最新研究成果、最新理论、实践成果引入教材。

2023年，学校坚持和加强党的全面领导，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，紧紧围绕“省部委”共建高校的办学要求和学校教育治理现代化建设要求，围绕学校内涵式高质量发展的目标任务，明确“课程建设年”这个落脚点、着眼“教学质量提升”这个出发点、找准“六个度”的着力点、狠抓“教师队伍”这个关键点，大力推进学校整体转型发展，提升应用型人才培养质量，把教学工作中心地位落到实处。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，在课程建设年的基础上，狠抓人才培养的专业质量、课程质量、教材质量、技术水平等四项“新基建”，依据社会需求、历史积淀、自

身优势等因素，选准方向、聚焦主业，实现特色发展、内涵发展、高质量发展，着力解决专业建设的重点、难点和痛点问题，为把学校建成高水平应用型大学而努力奋斗。