



西昌学院
XICHANG UNIVERSITY

高教信息参考

2021 年第 8 期

(总第 47 期)

发展规划处高教研究所

二〇二一年十月二十九日

本 期 目 录

【思政建设】	1
◆ 《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》印发	1
【疫情防控】	3
◆ 教育部印发通知部署从严从紧做好 2021 年秋冬季教育系统疫 情防控工作	3
【教育要闻】	5
◆ 第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛收官	5
◆ 教育部长怀进鹏出席 2021 中国国际教育研讨会全体大会	6
◆ 教育部公布 2021 年度全国高等学校名单	7
【政策法规】	8
◆ 国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意 见》	8

◆教师法修订将聚焦强师德提门槛保待遇	9
【热点聚焦】	11
◆农林院校如何赋能新型职业农民	11
◆推进分类评价 激发高教活力	15
【院校扫描】	17
◆厦门理工学院：融入地方经济发展 育“亲产业”型人才.....	17
【转型探索】	22
◆以评价为牵引 催生更多不同类型好大学——上海高校分类评价改革实践.....	22

【思政建设】

◆ 《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》印发

近日，国家教材委员会印发了《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》，这是首次就“党的领导”相关内容一体化融入大中小学课程教材作出的整体设计，是在大中小学进一步加强“党的领导”教育的重要举措，对于深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑具有重大意义。

《指南》坚持正确价值导向、遵循认知规律、加强整体设计、强化育人目标，突出政治性针对性统筹性实效性，强调综合运用多种载体形式推进“党的领导”相关内容进课程教材，努力实现整体布局与分科安排科学有序，学段学科全面覆盖，理论内涵充分阐释，学习要求循序渐进，全面提升课程教材铸魂育人功能。教育引导学生在厚植对党爱国爱社会主义的情感，不断增进对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同。

《指南》概括提炼了中国共产党的特质和使命、中国共产党的领导地位、党的领导体制机制、中国共产党的自身建设等4个方面的主题内容，并具体阐释了中国共产党的初心和使命、伟大建党精神、坚持和加强党的全面领导、新时代党的建设新的伟大工程等38个“党的领导”相关内容要点，为课程教材建设提供基本依据。

《指南》根据各学段特点提出要求。小学阶段重点呈现党的领袖故事、英雄事迹、重要事件、重大成就等内容，培养学生热爱党、拥护党的领导的感情。初中阶段重点介绍同时期的重大事件和重要人物、理论成果和建设成就，引导学生夯实拥护党的领导的信念根基。高中阶段重点解析党的先进性、革命性、人民性，帮助学生形成拥护党的领导的政治认同。大学阶段系统介绍党的领导的基本知识、基本

理论、体制机制，阐释党的领导的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑，教导学生践行拥护党的领导的使命担当。

《指南》对不同课程教材有机融入作出安排。中小学阶段以道德与法治（思想政治）、语文、历史三科为主，艺术有重点地纳入，其他学科课程教材有机渗透。大学阶段以思政课和政治学类为主，法学类、历史学类有重点地体现，哲学社会科学其他课程教材和理工农医类、军事类课程教材结合各自特点有机融入。

据了解，《指南》对组织实施提出了要求，强调要加强专业指导、做好实施细化、强化培训培养、加强教学研究，确保“党的领导”相关内容融入不同学段课程教材的准确性、系统性、及时性、有效性。

（摘编自中华人民共和国教育部网站 2021 年 10 月 22 日 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202110/t20211021_574095.html）

【疫情防控】

◆教育部印发通知部署从严从紧做好 2021 年秋冬季教育系统疫情防控工作

为深入贯彻习近平总书记关于疫情防控重要指示精神，落实党中央、国务院决策部署和 10 月 22 日国务院联防联控机制电视电话会议精神，10 月 25 日，教育部印发通知，部署从严从紧做好 2021 年秋冬季教育系统疫情防控工作。

通知要求，各地教育部门和高校要始终紧绷疫情防控这根弦，从严从紧落实疫情防控措施。要严格落实高等学校、中小学校和托幼机构新冠肺炎疫情防控技术方案（第四版）要求，根据属地疫情防控政策，加强校门管理，做到入校人员身份核验、健康码核查和体温检测全覆盖。要分类精准掌握师生健康状况和行程轨迹，持续加强健康教育，多渠道多形式引导师生严格遵守疫情防控有关规定、自觉履行社会责任，减少跨区域出行，坚持戴口罩、勤洗手、常通风，持续做好个人防护。要加强与属地卫生健康、疾控等部门协作，强化人员、物资、隔离场所和核酸检测能力等应急储备。要持续推进新冠病毒疫苗接种。

通知强调，各地教育部门和高校要严格大型聚集性活动防疫要求。坚持“非必要不举办”“谁主办谁负责”原则，加强大型聚集性活动审批与管理。鼓励采用线上方式举办活动，确需线下举办的，应坚持属地管理原则，经当地应对疫情联防联控机制（领导小组、指挥部）审批同意后方可举办，同时要严格落实疫情防控措施，严控活动规模、时长。

通知强调，各地教育部门和高校要统筹做好秋冬季传染病防控。大力开展新时代校园爱国卫生运动，坚持人、物、环境同防，坚持多病共防，结合秋冬季常见呼吸道、肠道等传染病特征，加强

学校传染病监测、预警和处置，鼓励师生接种流感疫苗，降低与新冠肺炎叠加流行风险。加强教室、宿舍、食堂、卫生间、图书馆等重点场所和各类公用设施、物品的清洁消毒，加大高频接触使用部位消毒频次。要高度重视学校食品安全管理，及早排查风险和隐患，严防发生校园食品安全事件。

通知要求，各地教育部门和高校应按照当地党委和政府统一安排，根据学校教育教学任务完成情况和国内疫情形势，结合师生意愿和需求，及早科学谋划今年寒假安排。

（摘编自中华人民共和国教育部网站 2021 年 10 月 26 日
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202110/t20211026_575247.html）

【教育要闻】

◆第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛收官

10月15日，“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛冠军争夺赛在南昌大学举行。经过两个小时的激烈比拼，南昌大学的“中科光芯——硅基无荧光粉发光芯片产业化应用”项目，最终斩获大赛冠军。这是大赛举办7届来，承办高校首次夺冠，同时也是地方院校首次夺冠。

冠军争夺赛采用线上线下相结合、以赛为主、以演为辅、赛演一体的方式，国际项目全程线上参赛，参赛团队直接交锋。经过路演、嘉宾点评、150名大众评委打分环节，南昌大学项目凭借1380分折桂，北京航空航天大学“中发天信——万米高空无人守护者”项目获得亚军。斯坦福大学的“Flexiv Technology: Definer of the New Generation of Adaptive Robots（非夕科技：新一代自适应机器人定义者）”项目、浙江大学的“Goprint——多功能智能打印机先行者”项目、牛津大学的“Green Ammonia Energy Storage System（面向未来可再生能源存储的绿色氨技术）”项目、哥伦比亚大学的“C+ Breathing（呼吸氧疗新力量）”项目获得季军。

争夺赛最后举行了会旗交接仪式。教育部党组成员、副部长钟登华从江西省人民政府副省长孙菊生手中接过会旗，转交给下届主办单位代表。

第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛将于明年在重庆大学举办。

（摘编自《中国教育报》2021年10月16日 作者：高毅哲）

◆ 教育部长怀进鹏出席 2021 中国国际教育研讨会全体大会

10 月 22 日，2021 中国国际教育研讨会全体大会在京召开。会议以“育新机、开新局，建设开放的高质量教育体系”为主题，分析研判新征程中教育对外开放高质量发展的实施路径，擘画全球教育合作新蓝图。中国教育部部长怀进鹏出席并讲话。中国教育国际交流协会会长刘利民主持大会开幕式。

怀进鹏指出，面对疫情，中国政府坚持人民至上、生命至上，坚持“停课不停学”，保障了广大学生的生命健康和受教育权。中国脱贫攻坚战取得全面胜利，贫困家庭学生辍学实现动态清零，为阻断贫困代际传递奠定了坚实基础，中国提前 10 年实现了联合国 2030 年可持续发展议程的减贫目标。

怀进鹏表示，中国教育在顺利实现“有学上”的基础上，正在加快构建满足人民“上好学”愿望的高质量教育体系，将着眼优先发展、公平可及、因材施教、开放灵活，努力让教育资源全程伴随每个人、让教育成果平等面向每个人、让教育过程全面发展每个人、让教育效能深度助力每个人，办好人民满意的教育。

怀进鹏倡议：

一是坚持共赢共生，深化教育合作。各国应以合作攻克教育难题，加强教育政策沟通和资源共享，推动各国人民共享教育改革发展成果，提升全球发展的公平性、有效性、协同性。

二是坚持创新创造，引领事业发展。各国应积极推进教育改革创新，强化教育链和人才链、产业链、创新链的有机衔接和融合发展，不断提升教育自身发展的能力和服务经济社会发展的水平。

三是坚持互学互鉴，促进民心相通。各国应加强国际理解教育和跨文化沟通教育，为教师和学生提供相互学习、交流互鉴的平台

和机会，让教育为民心相通助力，厚植构建人类命运共同体的民意基础。

本届研讨会主宾国为英国。

（摘编自微信公众号“微言教育”2021年10月24日
https://mp.weixin.qq.com/s/8xqyRO-UJjnNH0JdAMp_cg）

◆教育部公布 2021 年度全国高等学校名单

10月25日，教育部发布2021年度全国高等学校名单。截至2021年9月30日，全国高等学校共计3012所，其中：普通高等学校2756所（本科1270所、专科1486所），成人高等学校256所。该名单未包含香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾地区高等学校。

（人民网2021年10月25日 作者：孙竞 李依环）

【政策法规】

◆国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》

近日，国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（以下简称《意见》）。

《意见》指出，大学生是大众创业万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，坚持创新引领创业、创业带动就业，提升人力资源素质，实现大学生更加充分更高质量就业。

《意见》提出，要深化高校创新创业教育改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立以创新创业为导向的新型人才培养模式。强化高校教师创新创业教育教学能力和素养培训，改革教学方法和考核方式。加强大学生创新创业培训，打造一批高校创新创业培训活动品牌。完善中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛可持续发展机制，鼓励各学段学生积极参赛。坚持政府引导、公益支持，支持行业企业深化赛事合作。

《意见》明确，要加强大学生创新创业服务平台建设，优化大学生创新创业环境。校内各类创新创业实践平台面向在校大学生免费开放。鼓励各类孵化器面向大学生创新创业团队开放一定比例的免费孵化空间。提升大众创业万众创新示范基地带动作用，深入实施创业就业“校企行”专项行动。完善成果转化机制，做好大学生创新项目的知识产权确权、保护等工作，加快落实以增加知识价值为导向的分配政策。加大对创业失败大学生的扶持力度，鼓励有条件的地方探索建立大学生创业风险救助机制。加强大学生创新创业信息服务，及时收

集国家、区域、行业需求，为大学生精准推送行业和市场动向等信息。加强宣传引导，总结推广各地区、各高校的好经验好做法。

《意见》提出，要加强对大学生创新创业的财税扶持和金融政策支持。加大中央高校教育教学改革专项资金支持力度。落实落细减税降费政策，做好纳税服务，强化精准支持。鼓励金融机构按照市场化、商业可持续原则对大学生创业项目提供金融服务，解决大学生创业融资难题。引导创新创业平台投资基金和社会资本参与大学生创业项目早期投资与投智。

《意见》要求，教育部要会同有关部门加强协调指导，督促支持大学生创新创业各项政策的落实。地方各级人民政府要加强组织领导，积极研究制定和落实支持大学生创新创业的政策措施，及时帮助大学生解决实际问题。

（摘编自中国政府网 2021 年 10 月 12 日
http://www.gov.cn/xinwen/2021-10/12/content_5642108.htm）

◆教师法修订将聚焦强师德提门槛保待遇

随着我国教师队伍的规模、质量、结构发生变化，教师法修订提上日程。受国务院委托，教育部部长怀进鹏 21 日向全国人大常委会会议报告教师队伍建设和教师法实施情况时介绍，教师法修订工作加快推进，形成了修订草案。

《中华人民共和国教师法》于 1993 年颁布。多年来，我国教师队伍规模不断扩大，专任教师总数由 1993 年的 1097.89 万人提高到 2020 年的 1792.97 万人。教师学历水平不断提升，广大教师职业荣誉感、获得感、幸福感不断增强。

然而，对标教师法的规定，对标教育发展的需求，对标广大教师的期盼，教师队伍建设工作还存在许多亟待破解的难题。

“教师法的多项规定已经不能适应新时代教育改革发展要求，需要进行修订。”怀进鹏说。

据介绍，教师法修订工作被列入十三届全国人大常委会五年立法规划，在广泛听取意见，认真研究、反复修改基础上，目前已形成了修订草案。

怀进鹏说，教师法修订将聚焦加强党对教师工作的领导，确保教师队伍建设政治方向正确。突出师德师风第一标准，将党中央、国务院关于师德师风建设的要求转化为法律规范。明确教师职业定位，强调教师承担为党育人、为国育才使命。

此外，教师法修订将明确教师权利义务，增加教师教育教学自主权、教育惩戒权和对创新内容的知识产权等，强化教师对未成年学生的保护救助义务。提高教师准入门槛，提高各级各类教师学历要求，建立教师从业资格审核把关机制，把好准入关口。健全教师聘任和管理制度，明确教师职称评聘应当与岗位设置相结合，在教师考核评价中突出师德师风第一标准和立德树人导向。

为确立中国特色教师教育体系，教师法修订将强调加强培养培训，建立公费师范生制度等。强化待遇和保障，分类建立保障机制，建立多劳多得、优绩优酬的工资分配制度和晋级增薪机制，落实为教师减负要求，保障教师潜心教书、静心育人。完善教师奖惩制度，明确教师表彰的要求，细化教师违规情形和处理办法。

怀进鹏表示，将按照法律修订程序，加快工作进程，进一步完善修订草案，尽快报请全国人大常委会审议。

（摘编自中华人民共和国教育部网站 2021 年 10 月 28 日 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202110/t20211022_574252.html）

【热点聚焦】

◆农林院校如何赋能新型职业农民

农村经济社会发展，说到底，关键在人。习近平总书记指出，新时代，农村是充满希望的田野，是干事创业的广阔舞台，我国高等农林教育大有可为。作为国家乡村振兴的重要支撑力量，高等农林院校要勇担历史重任，大力培养新型职业农民，以人才振兴、科技创新、组织振兴助推农业农村现代化，在推进乡村振兴、促进城乡协同融合发展，实现共同富裕伟大征程中勇于担当、积极作为。

聚焦新型职业农民转型适应力，健全人才培养培训体系

培育新型职业农民是我国农业农村现代化进程的客观要求，从传统农民转变为现代农民是新型职业农民的首要要求。伴随着新时代中国特色社会主义的发展，需要新型职业农民继承优良传统，把农民职业作为一种事业，对农村热爱，对农业认同，拥有更加广阔的视野、更加开放的思想、更加现代的意识，做到“爱农业、懂技术、善经营”。

高等农林院校要充分发挥育人优势，不断健全人才培养培训体系。第一，在学历教育中突出知农爱农新型人才培养，着力培养一批下得去、留得住、用得好的新型职业农民。在大学生人生观价值观教育中厚植“三农情怀”，引导大学生树立学农爱农意识，愿意到乡村基层、农业生产一线去干事创业；优化涉农专业建设，增设乡村振兴人工智能等急需专业，改造传统涉农专业，推进农工交叉、理工融合、文理渗透，将农业新理念新技术融入专业课程教学；开设“农事训练”“大国三农”等特色选修通识课程，构建“价值—情怀—知识—能力”四链联动的“三农”人才培养新模式，强化育人提档升级，提升农科大学生专业素养和农业科技创新技能，着力培养农林卓越人才；围绕产业链改革教学链，通过科技小院等形式，“靶向”培养一批新型职业农民；在校内外打造各类

实践教学基地，强化耕读教育，切实推进农事训练和创新创业实训，创设“行走课堂”，让学生真正具备爱农业、懂技术、善经营的综合素质。第二，通过继续教育培训传统农民。构建培训支撑体系，开展针对农民的成人教育、职业教育和技术提升培训。设立服务全市域、全县域、全镇域的乡村振兴培训学院，打造一支服务新型职业农民培育的教师队伍，针对不同类型新型职业农民的需求，提供多类型系统化的培训课程体系。以农业农村政策解读和干部专业化能力提升为重点，做强涉农干部培训，结合地方经济社会发展需求，开展“菜单式”“订单式”培训，促进其思想观念更新，组织管理水平提升。构建“农业高校+涉农企业+农民”的培训模式，在企业打造培训现场教学和实训基地，通过企业生产基地、示范项目、农业技术人员和推广人员为农民提供更好的现场教学条件，在实践中帮其转变思想观念、提升实践技能。

聚焦新型职业农民市场竞争力，助力构建产业振兴体系

新型职业农民伴随着中国特色社会主义市场经济的发展而成长，从自给自足到面向市场是其职业转变的重要特点。市场经济是以市场机制为基础来优化社会资源配置的经济运行形态，遵循竞争性、效益性、等价交换性等原则。较于传统社会，要求新型职业农民心无旁骛、敬业专注、诚信守法、追求卓越，要注重品牌培育、产品质量和市场营销，要有市场活动衍生出来的高度弥散性、高度不确定性、复合叠加性的防范和化解风险意识和能力。

高等农林院校要积极补强乡村产业振兴链条，助力新型职业农民提高市场竞争力。第一，助力选准方向。紧扣满足人民对美好生活向往的立足点，因地制宜、因人而异指导农民发展符合自身特点的产业，大力推进农业产业错位发展、协同发展。第二，强化农业科技支撑。农林高校要围绕国家重大需求和“藏粮于地、藏粮于技”战略，集聚、协调、统筹校内外力量，聚焦农业农村现代化重

大科学问题、关键领域和工程技术难题，在生物育种、耕地保护、畜禽养殖、绿色发展、智慧农业等领域攻克关键技术，协助农民打造一批质量上乘、科技含量高、满足人民需求的拳头产品。第三，助力提升农业商品化水平。加大对农产品储藏、保鲜、烘干、分级、包装等加工技术的研发；加大对新型流通业态的培育，加强对品牌的支持力度，增强乡村产品和服务的消费者黏性，推动农产品与市场需求有效对接，实现小众产品大众化，提高农产品的附加值。

聚焦新型职业农民科技应用力，不断完善农技推广体系

新型职业农民成长于科技日新月异的时代，现代农业生产越来越依赖于科技的创新发展与科技成果的转化应用。新型职业农民的科技应用力是其观念更新力的重要体现，也是其市场竞争力的重要影响因素。新型职业农民的科技应用力既体现在对现代科技的认知，也反映在对现代科技知识的掌握，更体现在对现代科技成果的应用。

科学研究、社会服务是高等农林院校的重要职能。高等农林院校要健全全方位的农技研发推广体系，促进新型职业农民科技应用力的不断提升。第一，健全“学科—团队—人才”紧密衔接的科技推广队伍。在教师系列中特别设置科技应用推广型专业技术职称，在教育教学业绩和技术推广、社会服务等评价内容的权重上设置区别于科研型和教学科研并重型的职称评审条件。第二，构建“点—线—面”紧密交织的社会服务网络体系。按照“建站布网、产教融合、示范引领、辐射带动”原则，构建“科技专家—区域农技推广站—企业或基层技术推广员”的农技推广网络体系，形成“科研试验基地—区域示范基地—基层农技推广服务站点—新型农业经营主体”的农技推广服务模式。

聚焦新型职业农民先进示范力，加强党建组织引领体系

新型职业农民是中国特色社会主义的建设者，要心怀“国之大者”，坚定理想信念，具有高度的社会责任感。共同富裕是中国特色社会主义的根本原则，必须使发展成果更多更公平惠及全体人民，朝着共同富裕方向稳步前进。新型职业农民要将自身的优势贯穿在农业生产、分配、流通、消费各环节，贯穿于生产、生活、休闲、娱乐各个领域，形成良好的示范效应，推进城乡融合进而实现共同富裕。

高校是落实党的全面领导和加强党的建设的重要阵地，要不断创新组织帮扶形式，通过推动乡村组织振兴，提升新型职业农民带头致富和带领致富能力。第一，将党建贯穿“点一线一面”紧密交织的社会服务网络体系。发挥党建引领发展的经验优势，选优配强驻村“第一书记”，推进乡村“两委”班子理论学习、农业技能学习、基层组织建设常态化，依托学校资源，重点帮扶村“两委”班子成员率先成为新型职业农民，带动其他村民逐步转型。发挥组织优势，组建以党员专家教授为主体的科技特派员队伍，深入服务网络站点开展工作，并借助农村专业合作社等平台渠道，为片区农业企业和农户提供面对面的科技服务与智力支持，发挥平台的辐射带动作用，培育更多新型职业农民，推动区域共同富裕。第二，推动党组织开展校地结对共建。鼓励支持教职工党支部与村党支部、农业企业党支部结对共建，采取“走下去”与“请进来”相结合的办法，促进乡村党支部和农业企业党支部真正成为引领发展的战斗堡垒。把结对共建作为推动农业农村发展的重要平台，促进农林高校科技智力资源更好地与农业发展、乡村建设需求相契合，帮助农民提升文化素养和科技应用、经营管理能力，加快向新型职业农民转变。

（摘编自微信公众号“教育之弦”2021年10月20日
<https://mp.weixin.qq.com/s/1qcwA5jtQSNdUSQK-u6nPw>）

◆推进分类评价 激发高教活力

在很多人的感受当中，我国一些高校缺少类型和特色差异，深究其根源，主要原因在于管理模式和评价导向趋同。高校分类评价改革一直被认为是破除“千校一面”问题的关键之举。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》颁布以来，上海一直在探索高校分类管理改革，并在上海教育综合改革中率先提出要对上海高校进行分类管理、分类评价。2018年，上海市教委推出了《关于深入推进高校分类管理评价促进高等教育内涵式发展的指导意见》和《上海高校分类评价指标（试行）》，系统推进高校分类评价工作。《深化新时代教育评价改革总体方案》出台后，上海又对高校分类评价体系进行了优化和升级，逐步形成了多列纵队、错位竞争的分类管理与评价格局，引导高校科学定位，办出特色和水平。

高校分类评价结果应该成为调整优化高校资源配置、高校评先奖优、高校党政负责干部绩效考核和高校绩效工资分配动态调整的重要依据。只有这样，才能让高校分类评价结果具有较强的导向性作用，才能确保高校分类管理与评价改革的顺利实施。教育督导部门应当遴选教育评估专家对分类评价全过程进行跟踪研究，确保评价的科学性、专业性和权威性。

高校分类评价的先决条件是对高校进行科学分类。应当借鉴国际国内高校分类经验和国内高校实际情况，按照人才培养主体功能和承担科学研究类型等差异性，对高校进行科学的分类，如学术研究、应用研究、应用技术和应用技能等类型，类型不宜过多。各高校应当结合办学实际，与教育部门沟通和自主选择学校类型相结合，一旦确认类型，就应当被赋予稳定性，可通过行政确认的形式予以法定。

高校分类评价的关键环节是形成科学的评价指标体系。分类评价指标的研制需要一个系统的过程，且需要结合经济社会发展、教育改革和高校发展等因素不断进行调整和优化。高校需考量办学方向、管

理水平、办学条件、办学质量、办学声誉和办学成效等宏观要素，并作为一级备选指标。同时，还要考量管理、师资、平台、项目、学科、专业、国际交流、社会服务、办学特色等中观要素，作为二级备选指标。高校个性应当主要体现在三级指标的名称、权重和内涵上。

高校分类评价成功的根本是导向高校内部治理变革。主管部门需要针对高校规划和评估等相关单位开展分类评价指标体系的解读和引导工作，不断提升高校评估队伍工作水平，引导不同类型的高校按照不同的要求实现分类发展和办学内涵提升，做到找准定位、凸显优势、体现特色、补齐短板。高校分类评价是牵引高校数据治理、质量治理能力提升的重要工具。不同类型的高校应当根据不同的指标充分挖掘数据潜力，努力提升自己在同类高校中的竞争力。

高校分类评价将会给高等教育带来革命性的变化。首先，高校发展从“一列纵队”变成“多列纵队”，有助于让更多的高校拥有“显示度”，找到“存在感”，克服追求规模发展和综合转型的冲动，强化高校分类发展、特色发展的内生动力。第二，让高校拥有一面衡量改革和发展成效的“镜子”，为高校提供具有公共服务属性的评价报告，清晰呈现高校的长板和短板、差距和增值、规模和效益、综合和单项等不同侧面。第三，促使高校逐步形成数据文化、绩效文化和质量文化，不断提升高校管理能力和水平，引导高校与同类型高校开展良性竞争。

好大学不止一个标准，高校分类评价尊重了高校多样性的基本规律。高校分类评价需要持续吸纳评价高校深度参与评价体系的迭代更新，不断完善评价体系的绩效评估、诊断分析和价值发现等功能。多样性也是高等教育普及化阶段的最基本特征，只有不同类型的高校都追求卓越、办出特色，高等教育才能为国家现代化提供全面支撑。

（摘编自微信公众号“麦可思研究”2021年10月22日
<https://mp.weixin.qq.com/s/iOnbEq6EeVebD7wTz3BNBA>）

【院校扫描】

◆厦门理工学院：融入地方经济发展 育“亲产业”型人才

今年6月，厦门火炬高新区主办的“炬火种·燃薪薪”2021年高校专业新星挑战大赛公布了比赛结果。在这场赛事中，厦门理工学院的学子与来自全国83所知名高校的1000多名参赛者同台竞技，斩获9个一等奖中的3个。这是厦门理工学院近年来持续深化内涵建设、亲产业苦练“内功”取得的突出育人成效的体现。

厦门理工学院与厦门经济特区同日诞生、同步发展。建校40年来，学校坚持“应用型”办学方向，始终遵循“为厦门经济特区建设培养急需的技术、管理人才”的办学目标，培养了一批又一批实践能力强、综合素质高，有创新创业潜质的优秀专业人才，学校因“办学有特点、专业有特色、学生有专长”而受到广泛赞誉。

瞄准产业链，把“亲产业”基因融入培养体系

“我们的微电子专业设置对接厦门产业链，学生课堂学习和实训的内容都贴近生产一线，所以企业很愿意与我们合作。”厦门理工学院光电与通信工程学院院长张宏怡说。

微电子专业通俗来讲就是关注集成电路（芯片）生产的专业。眼下，与集成电路相关的人才都受到企业的青睐。

近日，厦门理工学院光电与通信工程学院微电子专业的骨干教师应邀参加厦门火炬高新区企业与厦门理工学院人才对接会的集成电路专场活动，来自厦门联芯、集睿致远等近20家厦门高新区重点集成电路企业的代表参加交流。多家企业表示将来要在学校举办专场招聘活动，并希望深化与学校在人才培养、科研项目等方面的合作。

集成电路是厦门经济产业链中的重点产业之一，与这些龙头企业进行“手拉手”合作是学校瞄准产业链、把“亲产业”基因融入人才

培养体系的一个典型案例。

现在，厦门市的重要支柱产业为电子信息产业，其规模近 5000 亿，同时，平板显示、计算机与通信设备、机械装备等 9 条产业链的群产值超过了 1000 亿。

厦门理工学院党委书记林进川说，学校和专业设置上，目光聚焦厦门的产业链，把学科建设融入产业链，实现人才培养与产业需求之间的良性互动，从而不断提升服务地方的水平，为办好人民满意的应用型高等教育贡献力量。

目前，学校的 63 个本科专业全部紧密对接厦门的支柱产业和战略性新兴产业。在培养方案及课程体系上，学校与行业协会和用人单位共同制定与论证培养方案，共同建设课程体系，大幅度提高学生实习实践的比重，并实行“学历证书+技能证书”制度。在人才培养过程中，坚持校、企两个培养主体协同育人，使学校人才培养质量不断提升。

今年 8 月，在第 16 届全国大学生智能汽车竞赛总决赛上，学校共有 4 支队伍荣获全国一等奖、2 支队伍获得全国二等奖。至此，学校参加该项赛事已先后获得全国一等奖 11 项、全国二等奖 6 项。

全国大学生智能汽车竞赛涵盖控制、模式识别、传感技术等多个学科领域，学生能多次在这项赛事上获奖，是学校把“亲产业”基因融入人才培养体系、让学生打下厚实的专业基础结出的硕果。

厦门理工院校长朱文章说，学校坚持特色发展的办学理念，坚持“优势的工科、特色的文科、支撑性基础学科、应用型交叉学科”的学科专业发展思路，在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新方面全面发力，推动学校各项事业高质量发展，不断实现新突破。

近 3 年来，学校秉承“以学生为本，为产业服务”的办学理念，以机械工程福建省高原学科和材料科学与工程、计算机科学与技术、光学工程、土木工程、管理科学与工程等一批福建省应用型学科（含

培育)为重点,紧密对接厦门市千亿产业链群和重点实施的千亿投资工程,深化产教融合和内涵建设,加快学位点布局,逐步形成工、管、艺为主的多学科协调发展的学科布局。学校实现了硕士研究生招生培养方向“破十”。2020年,在校研究生“破千”,科研经费总额“破亿”……

深度融入企业,校企协同育“应用型”人才

“今年暑期,我们又有30名智慧物流创新人才实验班的学生毕业,其中有15人进入京东物流集团工作。”近日,厦门理工学院物流管理系主任潘福斌介绍了“智慧物流创新人才实验班”(下文简称“京东班”)的办学情况。这个班开办于2018年,其培养目标的设定、课程内容的确定、毕业论文的选题等人才培养的关键环节,都由学校和京东物流集团共同确定。目前,“京东班”已经培养了90名毕业生,这些学生成为物流行业欢迎的人才。

“京东班”毕业生刘孟的毕业论文题目为《ABC物流厦门区分拨中心布局优化与设计》。刘孟针对他所实习的物流场区存在的分拣效率低、航空件分拣区域布局不合理等问题,提出了自己的论文选题,得到学校导师和企业导师的认可。很快,他针对发现的问题进行分析,并提出改进方案,写出的论文得到公司的认可,而且公司也接受了他的改进方案。

其实,“京东班”学生的毕业论文选题都是关于京东物流的业务场景、经营管理或者规划设计方面的问题。可以说,通过这些真刀真枪的实习和论文写作,学生收获了实实在在的“硬本事”。

学校在硕士研究生的培养过程中,也坚持“真题实做”,从而保证学位论文质量。目前学校全部专业学位研究生的论文选题都有明确的工程应用背景,其中有超过50%的选题直接来源于企业的研发项目。

目前,学校已经与翔业集团、盈趣科技、宸鸿科技、冠捷科技、联芯、友达光电等300余家企业签订校企合作协议。由于重视校企合

作培养人才，厦门理工学院的学生专业基础扎实、动手能力强、勤奋务实，广受青睐。2004 年升本以来，学校累计为地方培养了近 10 万名“适销对路”的应用型人才，为厦门打造现代产业体系提供了强有力的科技服务和智力支持，走出了一条“产教融合、校企合作、对外合作”三位一体的“亲产业”大学之路。

深度服务地方，“亲产业”做应用型科研

“我的一个项目拿到了 60 万元研发先导资金，进展很顺利。我在企业工作了 20 多年，来到厦门理工学院后，我做‘亲产业’应用型的科研，很有成就感。”厦门理工学院机械与汽车工程学院教师韩锋钢介绍了自己做“亲产业”应用型科研的经历。

韩锋钢原来任职于厦门金龙联合汽车工业有限公司，有产品设计、质量管理等多个岗位的工作经历。来到厦门理工学院后，他积极参与学科和科研平台的建设，目前已与近 50 家企业建立合作关系，先后承担横向课题 60 余项，经费近 1000 万元，已获得授权发明专利 7 项、实用新型专利 30 项。他还基于自己的科研成果，面向研究生和本科生开设了“汽车产品开发管理”和“项目管理”等课程。

韩锋钢做应用型科研，不仅受产业界青睐，也受学生欢迎。由于他的课程贴近生产实际，再加上他本人丰富的企业一线经历，课堂深受学生喜爱。

韩锋钢是学校众多服务企业、做“亲产业”应用型科研的教师的一个代表。作为一所以服务地方为己任的学校，服务企业、做应用型科研是教师的常项工作。学校曾于 2016 年专门建立了“应用型研发先导资金”制度。其具体做法是，由企业提出需要解决的生产难点，学校的教师组成科研小组去“揭榜”，“揭榜”成功后即可获得学校应用型研发先导资金的支持。

2021 年 10 月 7 日，厦门理工学院智能制造产业学院、宏发电力电器与智能控制产业学院、盈趣科技电子信息产业学院等首批 5 个校

级现代产业学院正式成立，这是学校积极对接产业需求、推动应用型科研成果转化的又一重要举措。近年来，学校创新机制，制定并实施《科技创新团队建设实施办法》等一系列制度，推进学校科技创新、技术转移和成果转化。现在，学校先导项目基金累计拨付 3000 多万元，立项“企业委托型”项目 26 个、“团队培育型”项目 22 个，累计带动 350 名教师直接参与企业技术研发，由此引导立项的校企合作项目经费超过 1 亿元，为合作企业带来的经济效益累计超过 10 亿元，得到政府部门和企业的高度认可。

学校还积极参与区域生态建设和精准扶贫等公益服务，深度参与福建省“美丽乡村”建设工作，在龙岩市、三明市等多地承担并实施了农村环境改善项目。学校师生编制的《厦门市美丽乡村建设图则》被确定为市级工程建设标准。学校与厦门市水利部门等共同建立的采用生物绳净化槽处理农村生活污水的示范工程，获得了联合国教科文组织的赞誉和推广。

根植厦门，服务八闽。近年来，学校积极参与“山海行动”，开展“科技服务八闽”行动，自 2015 年起，制定并实施《服务闽西南产业发展行动纲要》，围绕人才培养、科技服务、区域创新体系建设等工作，走进厦门、漳州、泉州和龙岩四地的科技、产业管理部门，工业园区以及产业企业开展科技服务。目前设立了厦门理工大学龙岩工程技术研究院等多个驻地服务机构，打造“厦龙筑梦红色孵化器”，为闽西南区域的产业发展提供服务，每年落实科技服务项目 200 余项，并联合当地企业申报国家、省、市科技课题 40 余项，其中包括省级重大项目、中外合作项目 3 项，总经费超过 600 万元，多个项目获国家、省、市创新创业大赛一、二等奖。

（摘编自微信公众号“教育之弦”2021 年 10 月 26 日
https://mp.weixin.qq.com/s/x9vw67vW_Q5uMTvywZs_Ow）

【转型探索】

◆以评价为牵引 催生更多不同类型好大学——上海高校分类评价改革实践

长久以来，受评价体系不够科学完善的影响，办学规模、办学层次等成为衡量大学发展的重要参数，这导致大学比大求全、盲目升级，千校一面、同质化办学严重。为此，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出：“要建立高校分类体系，实行分类管理。”2020年中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》继续深化要求，提出“推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平”。

上海按照中央部署，在2014年启动了教育综合改革国家试点，把实施高校分类管理评价作为重大任务，着力将以往高校“一列纵队”式的单一化管理导向和评价模式，调整为“多列纵队”的分类评价，鼓励全市62所高校在各自纵队中错位竞争、内涵发展，在各自领域类型中争创一流。

经过7年持续推进，上海高校分类评价制度体系已构建成型。破解同质化办学的前提是要科学分类。上海结合国际分类经验、国内高校结构特点和地方实际，按照人才培养主体功能和承担科学研究情况，将高校划分为学术研究型、应用研究型、应用技术型和应用技能型四个类型；按照学科专业设置和建设情况，把高校划分为综合性、多科性、特色性三个类别。经此纵横交错设计，“十二宫格”格局形成。在此基础上，各高校结合办学实际，经与教育部门沟通，自主选择了相应类型。学校类型一旦选定，原则上短期内不能再变动调整。

分类只是手段，引导良性竞争、内涵发展才是目的。上海在完成高校分类后，就开始着手研制分类评价指标。2018年，经多年前

期研究，上海发布指标体系，启动评价工作，并结合新业态、新要求、新需求进行逐年优化。指标体系深入落实“破五唯”要求，分类型设置，每类型含指标 35 个左右。指标体系的主要特点，一是强化综合评价，内容覆盖五大职能，6 做到治理评价与产出评价的统一；二是突出重点，把立德树人根本任务的落实和对经济社会发展的实质贡献作为重中之重；三是加强共性与特色融合评价，除设共性指标外，还充分考虑行业学科特色，给予学校充分的特色表达空间，做到“一校一方案”；四是引入负面评价，督促学校守牢办学底线。

一项评价是否有生命力，在很大程度上取决于其程序是否有公信力。为确保公平公正，上海努力把分类评价打造成“共建共享”的平台，建立从评价动员到结果使用的一整套透明公正的操作程序，实现了评价程序的全闭环、评价过程的全开放。一是围绕指标优化，每年数轮征求高校、教育主管部门、高教专家的意见建议；二是加强数据清洗，实行定量数据“两轮次公示”“三阶段核实”（公示前、两轮公示间、公示后）等制度；三是坚持政府、专家、高校等多主体定性评价，确保结果符合实际；四是形成综合评价、增值评价、效益评价三种结果，立体化呈现学校发展成效；五是加强服务反馈，为每所学校量身定做结果分析报告和专题研究报告。这些举措有效激发了学校参与评价工作的积极性。

高校追求规模发展和综合转型的冲动根深蒂固。作为“指挥棒”的教育评价要扭转这样的局面，就必须强化权威性，充分运用结果。从政府层面看，上海高校分类评价结果已与教师绩效经费分配、内涵建设经费投入、高校班子年度考核挂钩，实现了“类型不同、要求不同、评价不同、支持不同”。从学校层面看，绝大部分高校把分类评价与自身评价体系的建立健全紧密衔接，推动了内部治理变革，激发了办学活力。

分类评价的实施，有效促进了上海高等教育的分类管理、精细化管理，使高校的类型意识、类型自信和类型道路逐步强化，高校间“比学赶超”的氛围越来越浓厚，“一招鲜”的学校迅速崛起。

（摘编自《光明日报》2021年10月19日 作者：平辉）